

**Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга компетенций
учителей общественнознания**

Общие результаты выполнения заданий

В мониторинге принимало участие 78 учителей общественнознания из 22 муниципалитетов Амурской области (большинство – Серышевский район – 11 участников).

Территория	Кол-во	Территория	Кол-во
г.Благовещенск		Магдагачинский	4
г.Белогорск		Мазановский	1
г.Зея	2	Михайловский	5
пгт.Прогресс	2	Октябрьский	2
г.Свободный	3	Ромненский	
г.Райчихинск	4	Свободненский	1
г.Тында		Селемджинский	4
ЗАТО Циолковский		Серышевский	11
г.Шимановск	4	Сковородинский	3
Архаринский	7	Тамбовский	4
Белогорский		Тындинский	2
Благовещенский		Шимановский	2
Бурейский	1	Школы-интернаты	
Завитинский	2	ПОО	
Зейский	6	Другие организации	
Ивановский	5	Неработающие	
Константиновский	2	ИТОГО:	78

Время выполнения диагностической работы составило 2 часа (120 минут). Работа состояла из 2-х частей.

Первая часть – оценка предметной подготовки – включала задания с 1 по 15, все задания – с кратким ответом. Объекты контроля: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке; знание содержания учебного предмета общественнознания на уровне школьной программы, предметная подготовка учителя общественнознания: знание предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, регламентируемых ФГОС и умение отбирать, интерпретировать и применять различные формы и методы учебной работы

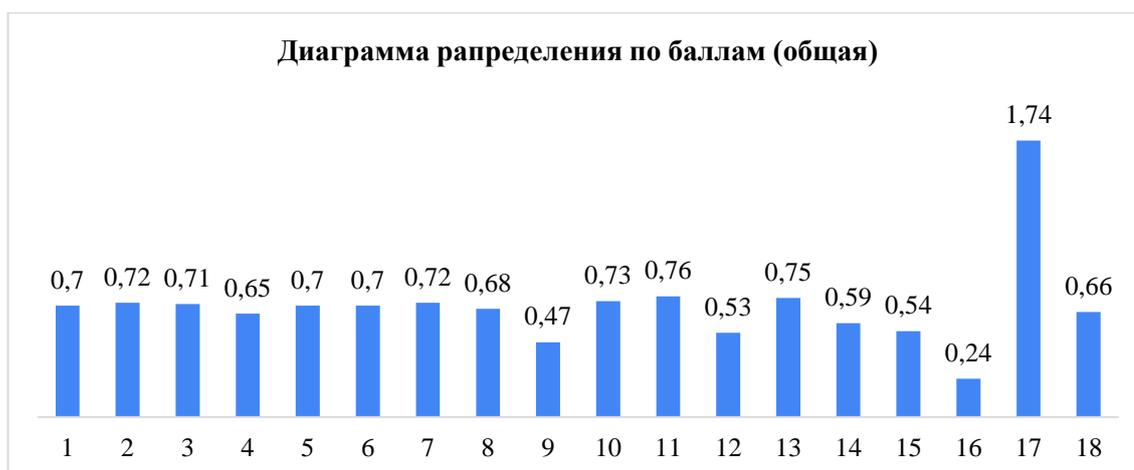
при обучении обществознания, направленные на достижение этих результатов. Максимальный балл за выполнение заданий предметного блока – 15.

Вторая часть – оценка методической подготовки – включала задания с 16 по 18. В этих заданиях требовалось показать предметно-методические компетенции учителя обществознания: умение учителя решать сложные задачи в курсе обществознания, ориентируясь на предложенный образец объяснения, умение делить на части сложное задание, направленное на поиск решения задачи в процессе обучения обществознанию в средней школе, умение определять причины возникновения ошибок, определять последовательность действий, направленную на анализ предложенного текста, умение отбирать разные приемы, выделять разные практики. Максимальный балл за задания этой части – 10. Максимально возможный балл при выполнении всех заданий был равен 25. Баллы за работу распределились следующим образом (рис. 1).

№	Предметная область	Требования к уровню подготовки	Макс. балл за выполнение задания	Средний балл за выполнение задания
1.	Социальная сфера	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,7
2.	Человек и общество	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,	1	0,72
3.	Человек и общество	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	0,71
4.	Человек и общество	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	0,65
5.	Человек и общество	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий,	1	0,70

		соответствующих предлагаемому контексту)		
6.	Политическая сфера	Анализировать и обобщать неупорядоченную политическую информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,70
7.	Экономическая сфера	Анализировать и обобщать неупорядоченную экономическую информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,72
8.	Экономическая сфера	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	0,68
9.	Политическая сфера	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	0,47
10.	Политическая сфера	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		0,73
11.	Человек и общество	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,76
12.	Политическая сфера	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,53
13.	Политическая сфера	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,75
14.	Правовая сфера	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,59
15.	Правовая сфера	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	0,54

		контексту)		
16.	Первая методическая задача	Умения решать сложные задачи в курсе обществознания; выделять компоненты задания и оценивать каждую часть.	2	0,24
17.	Вторая методическая задача	Сформированность у учителя умения проанализировать и оценить универсальные учебные действия, мыслительные операции учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, как в качественных, так и в количественных показателях	5	1,74
18.	Третья методическая задача	Сформированность основных компетенций сотрудничества, позволяющих осуществлять сопровождение, в соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект», который является обязательной частью учебного плана среднего общего образования	3	0,66



Характеристика результатов по частям работы

Часть 1: задания на оценку предметных компетенций (задания 1-15)

Распределение баллов, полученных участниками мониторинга за задания данного блока, представлено на рис. 2.



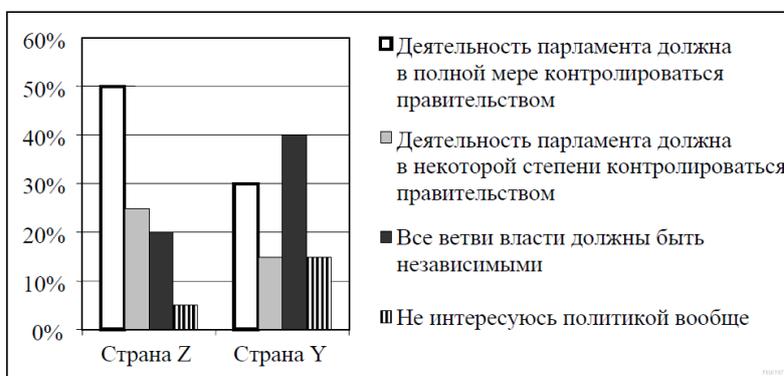
Задания части первой мониторинга предусматривали знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке. Модели оценки объектов контроля: оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, задания с кратким ответом. Задания с 1 по 15 включали знания по блокам «Человек и общество», социальная, политическая, экономическая и правовая сферы общества. Выполнение подавляющего большинства заданий не вызвали трудности и соответствовали уровню от 0.68 до 0.76.

Традиционно трудности вызвали задания в политической и правовой сферах жизни общества (задания 9, 12, 14, 15 от 0.47 до 0.59)

Пример:

- С начала 2000-х гг. в странах Z и Y проводились реформы государственной власти. Социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан обеих стран. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, должна ли деятельность парламента контролироваться правительством?»

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



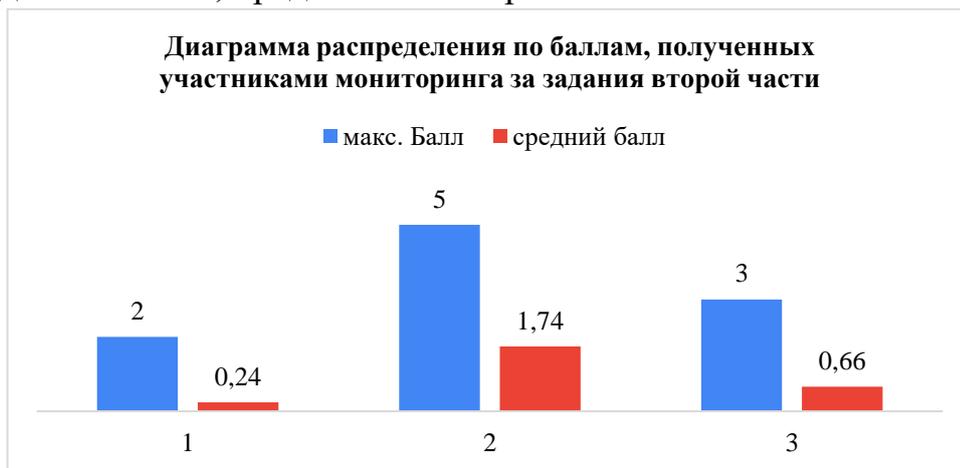
В данном задании необходимо было осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) –

с заданием справились на 0.47 баллов, с такими же трудностями сталкиваются и обучающиеся 11 классов во время ГИА.

Схожие трудности вызвали задания 12, 15 – правовая сфера жизни общества, где необходимо было установить последовательность, прочитав фрагмент текста. Задания на анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Средний балл за выполнение этих заданий от 0.53 до 0.59.

Часть 2: задания на оценку методических компетенций (задания 16-18)

Распределение баллов, полученных участниками мониторинга за задания данной блока, представлено на рис. 3.



№	Максимальный балл	Средний балл
16	2	0,24
17	5	1,74
18	3	0,66

Часть вторая включала задания по методической подготовке, предметно-методических компетенций, в том числе оценочной компетенции.

Задания 16-18 - объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.,
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Первая методическая задача (16) ориентирована на оценку сформированности у учителя расширенных компетенций. Задание проверяет умение оценивать ответы учащихся по стандартным критериям; умение

оценивать результаты обучающихся и анализировать допущенные ими ошибки. Оценивается правильность и полнота ответов, соответствие познавательным возможностям учащихся, точность идентификации и интерпретации ошибок к ответам учащихся, особенно использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пример:

На уроке обществознания на этапе анализа итогов занятия ребенок с задержкой психического развития (ЗПР) затрудняется в оценке качества своей работы. При наличии явных достоинств в работе (в схеме) ребенок оценивает свой результат как очень низкий, вплоть до отказа от дальнейших занятий.

Какой прием для повышения мотивации к занятиям у данного ребенка вы порекомендуете?

Учитель должен был сформулировать вариант приема для повышения учебной мотивации в рамках представленной конкретной ситуации:

Данное задание вызвало максимальные трудности у участников мониторинга – выполнение 0.24 балла из 2 максимальных. Были приведены ошибочные ответы: оценивать не итоговый вариант работы, а качество выполнения каждого этапа, для сохранения возможности успешной коррекции, оценивать качество выполнения работы в сравнении с менее успешными работами в группе, оценивать качество выполнения работы в сравнении с наиболее успешными работами в группе, всегда создавать ситуацию успеха или приводились рассуждения общего характера.

Вторая методическая задача ориентирована на сформированность у учителя умения анализировать и оценить универсальные учебные действия, мыслительные операции учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, как в качественных, так и в количественных показателях.

В 17 задании необходимо было рассмотреть конкретный вариант работы с формированием у обучающихся такой мыслительной операции, как «сравнение» (умение сравнивать объекты).

Определить критерии оценивания и оценить по критериям письменный ответ ученика. Средний балл за выполнение 1.74 из 5 возможных. Учителя не обратили внимание на текст задания, который требовал сначала определить критерии оценивания работы обучающегося, а затем оценить ее.

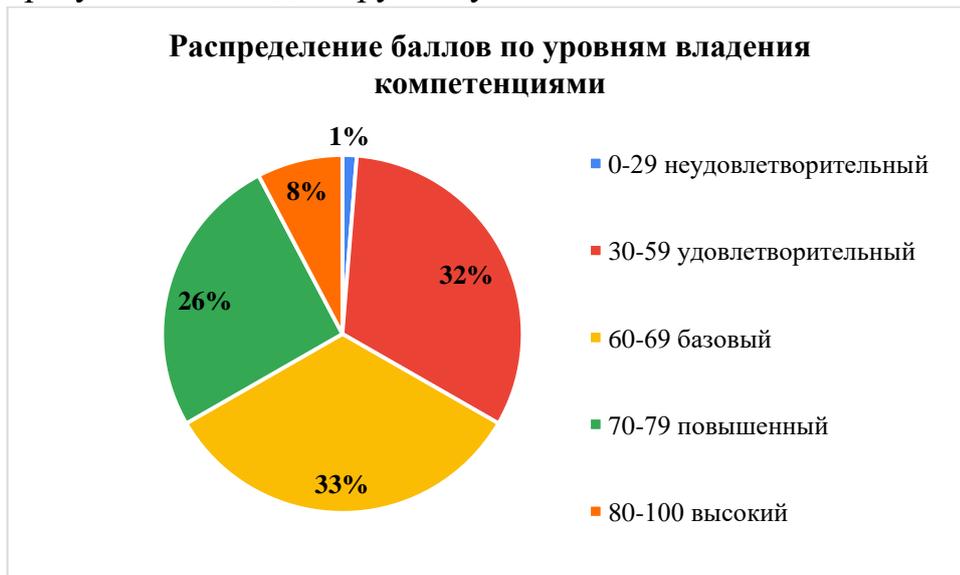
Третья методическая задача ориентирована на сформированность основных компетенций сотрудничества, позволяющих осуществлять сопровождение, в соответствии с ФГОС СОО, индивидуального проекта.

Задание 18 предполагало описать шаги педагога по сопровождению ИП: не менее трех-пяти шагов/этапов с мерами разработки и реализации проекта по конкретной теме: «Влияние СМИ на формирование общественного

мнения и их роль в ходе избирательной компании». Большинство участников мониторинга предложили шаблон для проекта, в результате средний балл – 0.66 из 3 возможных.

Анализ результатов выполнения работы участниками мониторинга с разными итоговыми результатами

По итогам мониторинга было выделено 5 групп участников, разделившиеся по количеству набранных баллов. На диаграмме (рис. 4) показаны результаты каждой группы учителей.



	%	уровень	Кол-во участников	% участников
1	0-29	неудовлетворительный	1	1,3
2	30-59	удовлетворительный	25	32,05
3	60-69	базовый	26	33,33
4	70-79	повышенный	20	25,64
5	80-100	высокий	6	7,69

В первую группу вошли 1.3% (1 чел) участников мониторинга. Участник не сохранил результаты мониторинга.

Во вторую группу вошли 32% участников (25 чел) – удовлетворительный уровень. Участники группы показали стабильные результаты в первой (предметной части), допустив ошибки в заданиях 9, 12, 14, 15.

Участники этой группы распознают ключевые определения понятий, признаки и проявления определенных социальных явлений: отдельные проявления биосоциальной сущности человека, общие признаки деятельности, признаки общества, особенности образования как социального института, отдельные черты командной (плановой) и рыночной экономики, факторы производства, экстенсивные и интенсивные факторы

экономического роста, некоторые признаки политической системы общества / государства / политических партий / политического лидерства. Кроме того, имеют представления о видах социальной мобильности и социальных норм, об особенностях семьи как социальной группы, о причинах и видах социальных конфликтов, о признаках и видах отклоняющегося поведения, а также ориентируются в классификации прав и свобод человека и гражданина, частично распознают конституционные права/обязанности гражданина России.

Однако, в рамках мониторинга учебного предмета «Обществознание» вне зависимости от уровня сложными для участников являются вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, в том числе положений Конституции РФ, касающихся основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. Вызывает затруднения практическое применение знаний по вопросам права, политики и социального управления. Участники мониторинга затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к политической и правовой сферам общественной жизни. (задания № 9, 12, 14, 15)

Исходя из этого, можно сделать следующие выводы об этой группе учителей (табл. 1).

Таблица 1

Группа компетенций	Что сформировано (какие классы заданий успешно выполнены)	Какие проблемы выявлены	Каковы наиболее значимые дефициты в подготовке. Каков характер рекомендуемых программ повышения квалификации
Предметные	Распознают ключевые определения понятий, признаки и проявления определенных социальных явлений: отдельные проявления проявления биосоциальной сущности человека, общие признаки деятельности, признаки общества, особенности образования как социального института, отдельные черты	Проблемные вопросы: вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, в том числе положений Конституции РФ, касающихся основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. Вызывает затруднения практическое применение знаний	Важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, поэтапная работа над развитием читательских навыков и речи обучающихся. Специфика обществознания как учебного предмета как раз дает возможность в системе читать и анализировать различную социальную информацию (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события,

	командной (плановой) и рыночной экономики, факторы производства, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, некоторые признаки политической системы общества / государства / политических партий / политического лидерства	по вопросам права, политики и социального управления. Участники мониторинга затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к политической и правовой сферам общественной жизни	явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников. Подбор актуальной, потенциально интересной для обучающихся социальной информации может обеспечить их позитивную мотивацию и успех.
Методические	Обладают широким спектром методических компетенций, в том числе включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших как выдающиеся способности так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Оценивание знаний обучающихся с помощью метода критериальной оценки; В соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования, выявлены проблемы в том, что участники мониторинга путают методы работы над проектом и исследовательской работой. Выявлены проблемы в функциональной грамотности (не понимают сущность вопроса, читательская грамотность)	Важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, пошаговая работа над развитием читательских навыков и речи как педагогов та и обучающихся. Специфика общественнознания как учебного предмета как раз дает возможность в системе читать и анализировать различную социальную информацию (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников.

В третью вошли 33.3% участников (26 чел) – базовый уровень. Участники группы показали также стабильные результаты в первой (предметной части), допустив ошибки в заданиях 9, 12.

Участники этой группы распознают ключевые определения понятий, признаки и проявления определенных социальных явлений: отдельные

проявления биосоциальной сущности человека, общие признаки деятельности, признаки общества, особенности образования как социального института, отдельные черты командной (плановой) и рыночной экономики, факторы производства, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, некоторые признаки политической системы общества / государства / политических партий / политического лидерства. Кроме того, имеют представления о видах социальной мобильности и социальных норм, об особенностях семьи как социальной группы, о причинах и видах социальных конфликтов, о признаках и видах отклоняющегося поведения, а также ориентируются в классификации прав и свобод человека и гражданина, частично распознают конституционные права/обязанности гражданина России.

Однако, трудными остаются вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, в том числе положений Конституции РФ, касающихся основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. Вызывает затруднения практическое применение знаний по вопросам права, политики и социального управления. Участники мониторинга иногда затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к политической и правовой сферам общественной жизни. (задания № 9, 12)

Исходя из этого, можно сделать следующие выводы об этой группе учителей (табл. 1).

Таблица 1

Группа компетенций	Что сформировано (какие классы заданий успешно выполнены)	Какие проблемы выявлены	Каковы наиболее значимые дефициты в подготовке. Каков характер рекомендуемых программ повышения квалификации
Предметные	Распознают ключевые определения понятий, признаки и проявления определенных социальных явлений: отдельные проявления биосоциальной сущности человека, общие признаки деятельности, признаки общества, особенности образования как	Проблемные вопросы: вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, в том числе положений Конституции РФ, касающихся основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. Работа с диаграммами и таблицами.	Важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, поэтапная работа над развитием читательских навыков и речи педагогов и обучающихся. Следует обратить внимание на умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы в задании 12 (в случае необходимости целесообразно

	<p>социального института, отдельные черты командной (плановой) и рыночной экономики, факторы производства, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, некоторые признаки политической системы общества / государства / политических партий / политического лидерства</p>		<p>обратиться к Методическим рекомендациям по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности);</p>
Методические	<p>Обладают широким спектром методических компетенций, в том числе включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших как выдающиеся способности так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Оценивание знаний обучающихся с помощью метода критериальной оценки; В соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования, выявлены проблемы в том, что участники мониторинга путают методы работы над проектом и исследовательской работой. Выявлены проблемы в функциональной грамотности (не понимают сущность вопроса, читательская грамотность)</p>	<p>Важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, пошаговая работа над развитием читательских навыков и речи как педагогов та и обучающихся. Специфика общественнознания как учебного предмета как раз дает возможность в системе читать и анализировать различную социальную информацию (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников.</p>

В четвертую и пятую группу вошли 26% участников (20 чел) – повышенный уровень и около 8% участников с высоким уровнем Участники

группы показали также стабильно высокие результаты в первой (предметной части), фактически не допустив ошибок.

Участники этой группы успешно выполнили задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Абсолютное большинство показало высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме).

Исходя из этого, можно сделать следующие выводы об этой группе учителей (табл. 1).

Таблица 1

Группа компетенций	Что сформировано (какие классы заданий успешно выполнены)	Какие проблемы выявлены	Каковы наиболее значимые дефициты в подготовке. Каков характер рекомендуемых программ повышения квалификации
Предметные	Показали хорошие результаты при выполнении заданий, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество», Экономическая, социальная, политическая и правовые сферы жизни общества. не испытала особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни	Обратить внимание на вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, в том числе положений Конституции РФ, касающихся основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. Работа с диаграммами и таблицами.	При проектировании оценочных материалов делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путём выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связи, оценки правдоподобия высказывания и пр.).

	общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»		
Методические	Обладают широким спектром методических компетенций, включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Оценивание знаний обучающихся с помощью метода критериальной оценки; В соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего образования, выявлены проблемы в том, что участники мониторинга путают методы работы над проектом и исследовательской работой. Выявлены проблемы в функциональной грамотности (не понимают сущность вопроса, читательская грамотность)	Важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, пошаговая работа над развитием читательских навыков и речи как педагогов та и обучающихся. Специфика обществознания как учебного предмета как раз дает возможность в системе читать и анализировать различную социальную информацию (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников.

Выводы, комментарии, рекомендации

Таким образом, несмотря на то, что участники показали стабильные общие баллы в мониторинге, следует обратить внимание на следующие проблемы.

В рамках мониторинга учебного предмета «Обществознание» вне зависимости от уровня сложными для участников являются вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, в том числе положений Конституции РФ, касающихся основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. Вызывает затруднения практическое применение знаний по

вопросам права, политики и социального управления. Участники мониторинга затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни, при ответе редко используют знания, из других школьных предметов.

Вызывает трудность оценивание знаний обучающихся с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл по установленному правилу.

Следует также обратить внимание на то, что в соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора (чаще всего учителя) и методика сопровождения проекта необходима для того, чтобы реализовать его.

И конечно, следует обратить внимание на использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших как выдающиеся способности, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для учителей по совершенствованию предметных и методических компетенций

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки рекомендуется:

- Усилить работу с понятийным аппаратом предмета, интеграцию курса обществознания с другими учебными предметами, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;

- При проектировании оценочных материалов делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путём выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.).

- Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что часто даже при наличии предметных знаний, сложно выполнить задания из-за низкого уровня сформированности отдельных умений и видов деятельности. Поэтому необходимо включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование и развитие умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

• Актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием информации и ее извлечением из прочитанного текста.

• Следует обратить внимание на умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде:

– таблицы/диаграммы в задании 12 (в случае необходимости целесообразно обратиться к Методическим рекомендациям по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности);

• Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации;

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Для реализации этого необходимо обратить внимание на пути повышения профессиональной компетенции учителя обществознания:

1. Система повышения квалификации через КПК учителей истории и обществознания ГАУ ДПО «АМИРО»

Содержание и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 11.01.2022-21.01.2022: заочная, 11.01.2022-14.01.2022; очная, 17.01.2022-21.01.2022;(72 часа)

Совершенствование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания, 15.03.2022-25.03.2022 (72 часа)

2. Самообразование педагога;

3. Активное участие педагогов в работе конференций, семинаров, методических объединений, мастер-классов;

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства;

5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

6. Обязательная работа с нормативными документами;

Аналитическую справку составила:

Москоленко Е.В., ст. преподаватель кафедры
гуманитарного образования ГАУ ДПО «АМИРО»