

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА»**

ПРИКАЗ

25.06.2021

№ 147

г. Шимановск

**Об утверждении концептуальных дополнений к
муниципальной модели оценки качества образования**

В целях совершенствования организации и проведения оценки муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Шимановского района

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить дополнения к муниципальной модели оценки качества образования, утвержденной приказом МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района» от 10.01.2020 г. №09 (далее – Дополнения):

1.1.«Система оценки качества подготовки обучающихся и организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приложение 1);

1.2. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (приложение 2);

1.3. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (приложение 3);

1.4. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» (приложение 4);

1.5. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (приложение 5);

1.6. «Система организации воспитания обучающихся» (приложение 6);

1.7. «Система мониторинга качества дошкольного образования» (приложение 7).

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций:

2.1. Организовать в педагогических коллективах общеобразовательных организаций обсуждение Дополнений.

2.2. Включить в план внутришкольного контроля, заявленные в Дополнениях, показатели.

3. Опубликовать утверждённые Дополнения на официальном сайте МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района».

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Е.Г.Баранова

Приложение 1

к приказу МУ «Учреждение
по образованию и работе
с молодежью администрации
Шимановского района»
от 25.06.2021г. № 147

Система оценки качества подготовки обучающихся и организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Обоснование поставленных целей и задач

В системе образования Шимановского района - 8 общеобразовательных организаций, в том числе один филиал. Одним из ключевых элементов, обеспечивающим эффективное развитие системы образования, обеспечение его качественно-сти и доступности, является оценка качества знаний (далее – КЗ). В районе уже несколько лет действует отлаженный механизм муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), включающий целый ряд мероприятий, цель которых, прежде всего, повышение качества образовательных результатов обучающихся. Данный механизм в течение нескольких лет выявляет проблему: 50% общеобразовательных организаций (далее – ОО) относятся к школам с тенденцией к низким образовательным результатам.

В данных ОО кроме сложных социальных условий, наблюдаются также ниже средних показатели качества образования. И, хотя в течение 3-х лет в целом по району прослеживается тенденция к увеличению среднего значения показателя, однако в ряде школ он имеет нестабильное состояние. Так, за три года качество знаний на уровне основного общего образования в МБОУ «Ушаковская СОШ» варьировалось от 44% до 36%, в МБОУ «Мухинская СОШ» показатель составляет около 34%, а в МБОУ «Петрушинская СОШ» - самое низкое – 29%. В МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» на данном уровне - повышение. Однако в этой школе снижение показателя наблюдается на уровне среднего общего образования – от 50% до 0%. В МБОУ «Петрушинская СОШ» также низкое значение качества знаний на уровне среднего общего образования – от 33% до 40%.

В данных общеобразовательных организациях неоднозначны и средние баллы единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и основного государственного экзамена (далее – ОГЭ): высокая доля участников ГИА, которые с первого раза не сдают экзамены, прежде всего, по обязательным предметам. Параллель с результатами комплексных метапредметных работ, показывает снижение качества метпредметных результатов. В районе низкий уровень одного из главных направлений функциональной грамотности – читательской.

Анализ сложившейся ситуации, говорит о некоторой однобокости существующей системы механизмов оценки качества образования: значительное число процедур оценки качества образования и полученных данных об образовательных результатах не находит должного отражения в муниципальной системе управле-

ния образованием. В этой связи в 2020 году модель МСОКО Шимановского района претерпела изменения в соответствии приказу министерства образования и науки Амурской области «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования» от 08.08.2019 № 979. Конкретизированы объекты оценивания в содержательном компоненте МСОКО в соответствии с ФГОС: основные образовательные программы, условия их реализации и результаты освоения обучающимися основных образовательных программ. В дополнение к данному документу разработаны цели, задачи и показатели по основным направлениям механизмов управления качеством образовательных результатов.

2. Система оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному механизму реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели:

- выявление уровня сформированности метапредметных и предметных компетенций;
- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебнопрактических и учебнопознавательных задач;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

- установить соответствие предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС на каждом уровне образования;
- проанализировать полученные результаты диагностики функциональной грамотности в соответствии с заданными критериями;
- разработать регламент общественного наблюдения в процедурах оценки качества образования (далее – ОКО), в том числе, на этапах школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- обеспечить участие общественных наблюдателей в процедурах ОКО, в том числе, на этапах школьного и муниципального этапа ВсОШ;
- провести сопоставительный анализ динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработать адресные практические рекомендации по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе проведенного анализа;
- принять управленческие решения по итогам проведенных оценочных процедур и провести анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей и задач определяются критерии, подлежащие оценке и муниципальные показатели для их измерения (*таблица №1*).

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются общие/адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Шимановском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

3. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

- организовать:
 - проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление

ние «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР);

- методическое сопровождение ШНОР по итогам диагностических мероприятий;

- способствовать профессиональному росту педагогов и руководителей ШНОР;

- разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;

- активизировать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;

- провести мониторинг динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР;

Объектом оценки выступает деятельность ШНОР, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых (*таблица 1*):

- доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов;

- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результатах независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР, охваченных методической работой; количество ШНОР, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

- доля участников образовательных отношений в ШНОР удовлетворенных качеством образования.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНОР принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР.

Муниципальные показатели

системы оценки качества подготовки обучающихся и организации работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, *таблица 1*

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла
		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня по результатам ВПР	
		Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых качество знаний по итогам промежуточной аттестации (далее – ПА) составило выше 50%	
2.	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня по результатам ВПР	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла
		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня по результатам ВПР	
		Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых качество знаний по итогам промежуточной аттестации (далее – ПА) составило выше 50%	
		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня по результатам региональных диагностических работ по предметам	

		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня по результатам региональных диагностических работ по предметам	100%- 3 балла
		Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	
		Доля выпускников 9-х классов ОО, успешно прошедших ГИА-9 в основные сроки, от общего числа допущенных к ГИА-9;	
		Отношение количества выпускников 9 – х классов, успешно сдавших два обязательных ОГЭ, к числу сдававших экзамен в форме ГВЭ	
3.	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня по результатам ВПР	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла
		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня по результатам ВПР	
		Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых качество знаний по итогам промежуточной аттестации (далее – ПА) составило выше 50%	
		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня по результатам региональных диагностических работ по предметам	
		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого	

		уровня по результатам региональных диагностических работ по предметам	
		Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	
		Доля выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам свыше 80 баллов	
		Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат по результатам ГИА, к количеству выпускников, допущенных к ГИА-11;	100%- 3 балла
		Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» к количеству выпускников, претендовавших на получение наград;	75-99% - 1 балл 100% - 2балла
		Отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших два обязательных ЕГЭ, к числу сдававших экзамен в форме ГВЭ	100% - 3 балла
4.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников школьного этапа	есть – 1 балл нет - 0 баллов
		Количество участников муниципального этапа	
		Количество участников регионального этапа	
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся 2-4 классов, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла
		Доля обучающихся 5-9 классов, успешно	

		справившихся с заданиями по читательской грамотности	
		Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	
		Доля ОО с призовыми местами по результатам участия в конкурсе «Поколение Z книгу»	
		Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Большая перемена»	
		Доля ОО, использующих формирующее оценивание	
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе при проведении Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении процедур ОКО, в том числе при проведении ВсОШ	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла
		Доля ОО, участвующих в перекрестной проверке	
7.	Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла
		Доля участников образовательных отношений в ШНОР удовлетворенных качеством образования	
8.	Учет педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результатах независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла

9.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР, охваченных методической работой; - Доля ШНОР, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.	до 60% - 1 балл 61-75 % - 2 балла 76 – 100% - 3 балла
----	---	---	---

Приложение 2

к приказу МУ «Учреждение
по образованию и работе
с молодежью администрации
Шимановского района»
от 25.06.2021г. № 147

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровнях.

В связи с этим определена следующая цель:

- сформировать эффективную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

На основе поставленной цели сформированы следующие задачи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

На основании выше сказанного определены следующие муниципальные показатели:

- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ);

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Шимановского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

В качестве методов сбора информации используются:

- анализ статистической информации;

- социологический метод;
- сбор информации посредством информационных систем;
- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализ статистической информации осуществляется посредством изучения полученных данных, их сравнение с данными прошлых лет, выявления в них тенденций, сходств и закономерностей.

Социологический метод включает в себя опросы, анкетирование, тестирование участников образовательного процесса. Полученные ответы фиксируются и обрабатываются.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. Сюда входят:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- «Навигатор дополнительного образования детей»;
- официальные сайты образовательных организаций;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

Обработка полученной информации осуществляется с помощью:

- обобщение данных;
- сопоставление данных;
- ранжирование данных;
- расчет доли от общего числа;
- среднее арифметическое.

Обобщение данных – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

Сопоставление данных – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраиваний рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

Ранжирование данных – метод упорядочивания данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется в всех мониторингах при установлении крайних и медиативных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный анализ результатов поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», *таблица 2*.

Дорожная карта по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Шимановском районе	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей Шимановском районе	МУ «Управление по образованию»
2.	Проведение мониторинга достижения региональных индикативных показателей: по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО, по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов	ежегодно, декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	МУ «Управление по образованию»
3.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ежегодно	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга	МУ «Управление по образованию»

4.	Проведение районного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей Шимановского района 2021»	Январь 2021	Наличие положения о проведении районного конкурса «Лучшая программа дополнительного образования детей Шимановского района 2021»	Руководитель МОЦ ОО
5.	Районный конкурс «Педагог дополнительного образования 2021»	Март 2021	Наличие положения о проведении районного конкурса «Педагог дополнительного образования 2021»	Руководитель МОЦ, Управление по образованию
6.	Создание экспертной творческой группы по экспертизе программ дополнительного образования	Сентябрь 2021	Наличие положения и приказа о создании экспертной творческой группы по экспертизе программ дополнительного образования	Руководитель МОЦ, Управление по образованию
7.	Организация работы по мониторингу дополнительных общеобразовательных программ	В течение года 2021	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга дополнительных общеобразовательных программ	Руководитель МОЦ

Приложение 3

к приказу МУ «Учреждение
по образованию и работе
с молодежью администрации
Шимановского района»
от 25.06.2021г. № 147

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шимановского района

Целью работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в Шимановском районе является создание условий в образовательных организациях для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом потребностей рынка труда.

Исходя из мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шимановского района выявлены ряд проблем по данному направлению. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шимановского района осуществляется по 13 показателям, утвержденными начальником управления 04.09.2020 года. Результаты мониторинга представлены в таблице <http://шимобп.пф/rezultaty-monitoringa-raboty-po-profesionalnomu-samoopredeleniyu-obuchayushhihsya-shimanovskogo-raiona-na-29-03-2021-g/>

Ряд показателей имеют коэффициент исполнения до 50%, что указывает на проблемы в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шимановского района. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования составила 29,5%, доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи – 40,8%; доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса -21,6%. Не все обучающихся 6-11 классов (55,2%) охвачены профориентационным тестированием, диагностикой, поэтому нужно осуществлять более тесное сотрудничество с ГКУ АО ЦЗН г. Шимановска. Всего 2 договора заключено между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности. Количество мероприятий. Это договора между МБОУ «Ушаковская СОШ» и МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» с ПУ ФСБ России по Амурской области в г Шимановске отделения в с. Ушаково и с. Нововоскресеновка, хотя работа с предприятиями, находящимися на территории района, в данном направлении осуществляется. Необходимо оформить данную деятельность соответствующими документами. Также показатель «Количество организованных

профессиональных проб и практик» составляет 19 по всем учреждениям, что недостаточно.

Исходя из мониторинга определена основная цель работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в Шимановском районе: «Создание условий в образовательных организациях для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом потребностей рынка труда».

Задачи:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Шимановского района и Амурской области;
- развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Шимановского района и Амурской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Шимановского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

По итогам мониторинга оцениваются:

- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- профессиональное самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение мероприятий по ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ГКУ ЦЗН г. Шимановска;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Шимановского района и Амурской области, укрепления социального партнерства

работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «Дорожной карте», *таблица 3*.

**Дорожная карта
по направлению «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Шимановского района»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
1.	Планирование работы по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	сентябрь 2020 г.	Наличие плана работы по профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района» общеобразовательные организации
2.	Проведение семинаров для общеобразовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	ежегодно (февраль, сентябрь)	Не менее 24 участников	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
3.	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно по итогам учебного года, 2021-2022 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
4.	Проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, выработка адресных рекомендаций	2021-2022 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.	ГКУ ЦЗН г. Шимановска
5.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, профессиональными образовательными организациями.	ежегодно	Не менее 60% охват обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района» общеобразовательные организации

б.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» и др.	ежегодно	Не менее 50 % обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района» общеобразовательные организации
----	---	----------	---	---

Приложение 4

к приказу МУ «Учреждение
по образованию и работе
с молодежью администрации
Шимановского района»
от 25.06.2021г. № 147

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

1. Обоснование поставленных целей и задач

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации определяет основную цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Основной запрос общества к системе общего образования - создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение качества образовательных результатов, позитивной динамики социализации школьников. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является его руководитель, который согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом образовательной организации.

Усиливается степень ответственности руководителя за достижение качественных результатов деятельности школы в контексте Указа Президента Российской Федерации по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Управление образовательной организацией - многомерная устойчивая система взаимосвязанных действий, оказывающих воздействие на объекты управления с целью обеспечения достижения планируемых результатов.

Повышается степень ответственности руководителей за достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации, актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров: формирование и развитие готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности управленческой деятельности.

Особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в современных социально-экономических условиях; умение решать управленческие задачи на основе современных знаний в области образовательного менеджмента, принимать эффективные управленческие решения по различным направлениям деятельности образовательной организации.

В проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации в обобщённой трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией» прописаны трудовые функции:

- управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации;
- управление развитием общеобразовательной организации;
- администрирование деятельностью общеобразовательной организации;
- управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования.

Перечень трудовых действий по каждой трудовой функции - требования, предъявляемые к уровню профессионализма и эффективности руководителя образовательной организации, необходимые для обеспечения опережающего характера развития образования, повышения качества образования.

В механизмах управления качеством образовательной деятельности основополагающим является вопрос эффективности руководителей общеобразовательных организаций. От умения руководителя управлять процессом, ресурсами, кадрами, информацией, результатами зависит качество образования каждой школы, каждого отдельного ученика, удовлетворённость родительской общественности качеством образовательных услуг.

Оценочные процедуры в мониторинге позволяют выявить профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность её деятельности по обеспечению качества образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной научно-методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей в том числе и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В образовательных организациях района работает 9 руководящих работников, в том числе 7 – директоров школ, 1 – заместитель директора по УВР, 1 – заведующий дошкольной образовательной организацией.

Анализ возрастного состава руководителей муниципальных образовательных организаций показал, что средний возраст директоров общеобразовательных учреждений составляет 45 лет, а возраст руководителя организации дошкольного образования – 54 года. Из них руководителей пенсионного возраста – 11%. Стаж работы в должности «руководитель» имеют: до 3-х лет – 11, 1%, до 5 лет – 22,2%, до 10 лет – 22,2%, свыше 10 лет – 44,4%.

Высшее профессиональное образование – 88,8%, среднее профессиональное образование – 11,1%. Восемь руководителей (88,8%) совмещают руководство образовательной организацией с ведением учебных предметов из-за дефицита кадрового

состава педагогических работников. Средняя учебная нагрузка по предметам составляет 12 недельных часов.

Из вышесказанного следует, что только 66,6% руководителей обладают достаточным опытом управленческой деятельности. Перегруженность директоров школ учебной нагрузкой ведет к ослаблению общего руководства образовательной организацией.

2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

В соответствии с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Шимановского района.

Цель: всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности и устранению проблемных зон в системе менеджмента образовательных организаций района.

Задачи:

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических).

В соответствии с целью и задачами объект мониторинга составляет управленческая деятельность руководителей образовательных организаций Шимановского района в аспекте оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей и качества управленческой деятельности по достижению результатов.

Предмет мониторинга: результаты деятельности образовательной организации, руководителя образовательной организации и условия функционирования образовательных организаций Шимановского района.

Содержание и методика оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций основана на «Методических рекомендациях по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», разработанных ФИОКО по показателям:

- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- по базовой подготовке обучающихся;
- по подготовке обучающихся высокого уровня;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по объективности результатов внешней оценки;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

Методы сбора информации: при проведении оценки эффективности руководителей используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

По результатам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций проводятся:

- анализ полученных объективных данных о реальном состоянии эффективности руководителей образовательных организаций и разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне;
- разработка комплекса мер, направленных на совершенствование управленческой деятельности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне, повышение профессиональных компетенций руководителей;
- системная работа по формированию и обучению резерва руководящих кадров;
- совершенствование кадрового потенциала руководителей образовательных организаций посредством различных форм профессиональной подготовки, активности, инициативы в управленческой деятельности;
- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей, тиражирование лучших практик и продуктивных моделей управления.

Возможные направления использования результатов Мониторинга:

Решения муниципального уровня:

- управление кадровым ресурсом руководителей образовательных организаций (назначение, аттестация, поощрение, продвижение руководящих кадров, система эффективных контрактов);

- управление повышением профессиональных компетентностей руководителей (персонализация повышения квалификации, вовлечение в конкурсное движение, в проектную и инновационную деятельность);

- управление развитием кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

- обеспечение условий функционирования и развития образовательных организаций (согласование программ развития образовательных организаций и собеседование по их реализации, стимулирование участия в инновационных проектах и программах).

Решения институционального уровня:

эффективное управление образовательной организацией, направленное на:

- достижение высокого уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя образовательной организации;
- достижение высокого уровня результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- объективность результатов внешней оценки образовательных достижений обучающихся;
- создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- организацию профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в процессе воспитания и социализации личности;
- повышение ответственности руководителя образовательных организаций за результаты деятельности педагогического коллектива;
- готовность руководителей к прохождению аттестации (сертификации) руководителей образовательных организаций основе оценки компетенций с использование оценочных средств.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по оценке эффективности руководителей образовательных организаций района, показатели результативности и исполнители представлены в «Дорожной карте», *таблица 4.*

**Дорожная карта
по направлению «Мониторинг эффективности деятельности руководителей
образовательных организаций Шимановского района»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения (месяц, год)	Результат реализации мероприятия	Исполнители
1.	Разработка, обсуждение и утверждение муниципальных показателей эффективности руководителей образовательных организаций с учётом специфики образовательных организаций:	Январь 2021	Положение о мониторинге эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
1.1.	по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;			
1.2.	по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;			
1.3.	по базовой подготовке обучающихся;			
1.4.	по подготовке обучающихся высокого уровня;			
1.5.	по объективности результатов внешней оценки;			
1.6.	по условиям осуществления образовательной деятельности;			
1.7.	по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;			
1.8.	по формированию резерва управленческих кадров;			
1.9.	по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.			
2.	Разработка и утверждение Положения о формировании кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского райо-	Июнь 2021	Положение о формировании кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций МУ «Управление по образованию и рабо-	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»

	на»		те с молодежью администрации Шимановского района»	
3.	Проведение муниципального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	Июль – август 2021	Мониторинг внедрения модельной методики оценки эффективности руководителей	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района» Руководители образовательных организаций
4.	Проведение анализа результатов муниципального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Август 2021	Аналитическая справка по итогам мониторинга	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
5.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	В течение года	Адресные рекомендации по итогам мониторинга	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
6.	Разработка и реализация эффективных адресных мер, направленных на совершенствование профессиональных компетенций руководителей	В течение года	Адресная методическая помощь руководителям образовательных организаций по итогам мониторинга	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
7.	Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	Август – сентябрь 2021	Адресная методическая помощь руководителям образовательных организаций по итогам мониторинга	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»

Приложение 5

к приказу начальника МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района» от 25.06.2021 № 147

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Обоснование поставленных целей и задач

В соответствии с утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, единая система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров (далее - Концепция) в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства. Поэтому повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач сферы образования, что невозможно без осуществления определенных измерений (диагностик). Оценочные процедуры в мониторинге позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Одной из важнейших задач в системе образования Шимановского района является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. Также актуальной задачей является создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть, которая обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного об-

разования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В соответствии с Концепцией деятельность муниципальной методической службы направлена на:

- организацию взаимодействия и координации методической работы в муниципальной системе образования;
- методическое сопровождение актуальных направлений развития системы образования;
- организацию работы районных методических объединений педагогических работников образовательных организаций;
- организацию сети методических объединений педагогических работников в муниципальных образовательных организациях;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение методического сопровождения и оказание практической помощи по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников;
- взаимодействие и координацию методической деятельности с соответствующими подразделениями управления образования и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования;
- организацию и проведение муниципальных методических мероприятий;
- организацию участия педагогов муниципальных образовательных организаций в региональных методических мероприятиях;
- организацию и проведение муниципальных олимпиад, конкурсных мероприятий для обучающихся (воспитанников).

Данные направления деятельности реализуются в рамках работы муниципальной методической службы и районных методических объединений.

Анализ кадрового состава педагогических работников муниципальных образовательных организаций показал, что в системе образования района работает 125 педагогических работников, из которых 98 учителей, 21 воспитатель. 56 % имеют высшую и первую квалификационные категории, в т.ч. высшую – 26 чел., первую – 38 чел. Средний возраст педагогических работников района без внешних совместителей (13 чел.) составляет 47,4 года. Педагогических работников в возрасте до 35 лет – 24 человека, что составляет 19,2% от общего числа педагогов. Таким образом, прослеживается стабильная тенденция старения педагогических кадров из-за малого притока молодых специалистов.

В связи с острой нехваткой в образовательных организациях учителей профильных предметов, 55 педагогов получили профессиональную переподготовку по ведению 82-х непрофильных предметов и специальностей. В 2020/21 учебном году в школах района имелось 8 вакансий педагогических работников, для закрытия которых привлекались учителя г. Шимановска, учебная нагрузка распределялась между учителями непрофильных предметов, прошедших профессиональную переподготовку по преподаваемому учебному предмету.

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессиональ-

ного мастерства педагогических работников системы образования района организовано семь районных методических объединений: русского языка и литературы, физической культуры и ОБЖ; иностранных языков, естественного цикла, исторического цикла, технологического цикла, математического цикла.

Из вышесказанного следует, что в образовательные организации района необходимо привлекать молодые кадры. Нежелание выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования работать в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, обусловлено слабо развитой инфраструктурой на селе.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района.

Цель: создание условий для профессионального развития педагогических работников, стимулирование к непрерывному профессиональному росту, формирование единой системы методического сопровождения.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Предмет мониторинга: система профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных;

- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

Содержание и методика оценки профессионального развития педагогических работников основана на «Методических рекомендациях по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», разработанных ФИОКО по показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
 - по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
 - по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
 - по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
 - по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений;
 - по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
 - по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
 - по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- организовать проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- организовать проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- разработать комплекс мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организовать предоставление методической помощи районным методическим объединениям, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организовать методическую работу с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- разработать комплекс мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

Мероприятия по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций района, показатели результативности и исполнители представлены в «Дорожной карте» (*приложение 5*).

**Дорожная карта
по направлению «Обеспечение профессионального развития педагогических работников
образовательных организаций Шимановского района»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения (месяц, год)	Результат реализации мероприятия	Исполнители
Сохранение и развитие кадрового потенциала				
1. Выявление кадровых потребностей в ОО				
1.1.	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по решению проблемы кадрового дефицита в образовательных организациях.	до 31.05.2021 г.	План мероприятий («дорожная карта») по решению кадрового дефицита на уровне образовательной организации.	Образовательные организации
1.2.	Проведение муниципального мониторинга по выявлению вакансий педагогических работников в общеобразовательных организациях.	ежегодно, май, сентябрь	Аналитическая справка.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций
1.3.	Организация сотрудничества с ГАУ Амурской области «Центр занятости населения г. Шимановска» по наличию запросов на трудоустройство на рынке педагогического труда.	постоянно	Информация о наличии вакансий педагогических работников.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
2. Сохранение кадрового состава				
2.1.	Проведение анализа объема учебной нагрузки на основании тарификационных	ежегодно, сентябрь	Рекомендации для ОО по работе с тарификационным списком.	МУ «Управление по образованию и работе с

	списков.			молодежью администрации Шимановского района»
2.2.	Работа со штатными расписаниями.	ежегодно, январь	Составление штатного расписания ОО.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
2.3.	Совершенствование системы стимулирования оплаты труда	ежегодно	Повышение профессиональной мотивации педагогов.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», образовательные организации
3. Создание условий для профессиональной деятельности и повышения мотивации профессионального роста				
3.1.	Развитие образовательной среды образовательных организаций, создание условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	постоянно	Создание комфортных условий труда.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», образовательные организации
3.2.	Создание условий для повышения мотивации профессионального роста педагогических работников.	постоянно	Повышение мотивации к педагогическому труду и профессиональному росту.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», образовательные организации
3.2.1.	Организационно-методическое сопро-	постоянно	Увеличение доли педагогов пер-	Районные методические

	вождение прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.		вой и высшей квалификационной категории.	объединения, образовательные организации
3.2.2.	Организация участия учителей-предметников в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (проводит ГАУ ДПО «АМИРО»).	2020-2025 гг.	Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации по новой модели, основанной на результатах независимой оценки уровня квалификации на соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».	Районные методические объединения, образовательные организации
3.2.3.	Организация участия педагогов образовательных организаций в конкурсах педагогического мастерства.	ежегодно	Формирование позитивного отношения к педагогической профессии. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», образовательные организации
4. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников				
4.1.	Определение образовательных запросов педагогов на основе выявления «профессиональных дефицитов» в ходе проведения мероприятий внутришкольного контроля и по результатам диагностики предметных и методических компетенций.	ежегодно	Аналитические справки. Определение индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», районные методические объединения
4.2.	Организация обучения педагогических работников с учетом образовательных запросов по программам профессиональной переподготовки СПО, ВПО и ДПО и повышения квалификации.	ежегодно	Аналитические справки. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Муниципальная методическая служба, образовательные организации

4.3.	Организация участия педагогических работников в семинарах различной направленности, вебинарах, мастер-классах регионального, федерального уровня, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Муниципальная методическая служба
4.5.	Организация обмена опытом и лучшими образовательными практиками в форме проведения Дней методической учебы на базе ОО, семинаров-практикумов муниципального уровня, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Муниципальная методическая служба, образовательные организации
5. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций на получение педагогического образования				
5.1.	Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на актуализацию профессиональной педагогической направленности обучающихся, ориентированных на получение профессии «Педагог».	постоянно	План мероприятий	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», муниципальная методическая служба
5.2.	Популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде, выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.	постоянно	Увеличение числа абитуриентов, поступающих в учреждения высшего и среднего профессионального образования на педагогические специальности.	Образовательные организации
5.3.	Формирование базы данных выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования.	ежегодно до 01 октября	Информация о выпускниках, поступивших на педагогические специальности.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского

				района), муниципальная методи- ческая служба, образовательные орга- низации
5.4.	Проведение профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций (организация работы педагогического отряда на базе МБОУ «Петрушинская СОШ»).	ежегодно	Увеличение числа обучающихся, выбравших получение профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»	Образовательные орга- низации
6. Поддержка молодых педагогов через организацию наставничества				
6.1.	Формирование муниципального банка педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе работающих в ОО первые три года.	ежегодно	Муниципальный банк педагогических работников в возрасте до 35 лет ОО.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», муниципальная методи- ческая служба
6.2.	Разработка и реализация муниципального проекта «Школа молодого педагога».	2020-2025 гг.	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов.	Муниципальная мето- дическая служба
6.3.	Создание Шимановского отделения региональной общественной организации «Ассоциация молодых педагогов Амурской области».	2020 г.	Привлечения молодых педагогов в образовательные организации Шимановского района, закрепление и профессиональная адаптации молодых педагогов на рабочих местах, профессиональное развитие молодых педагогов и формирование у них метапредметных компетентностей.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», муниципальная методи- ческая служба
6.4.	Организация поддержки молодых специа-	ежегодно	Профессиональная адаптация	Муниципальная мето-

	листов и педагогов через включение в деятельность районных методических объединений учителей-предметников.		молодых специалистов	дическая служба, образовательные организации
6.5	Проведение мониторинга закрепления на уровне ОО за молодыми специалистами наставников из числа опытных и квалифицированных педагогов	ежегодно	Аналитическая справка. Профессиональная адаптация молодых специалистов.	Муниципальная методическая служба, образовательные организации
6.7	Трансляция лучших практик наставничества молодых специалистов и педагогов в муниципальной системе образования на заседаниях муниципального методического совета и районных методических объединений.	ежегодно	Развитие системы наставничества на уровне ОО и муниципалитета.	Муниципальная методическая служба, образовательные организации
6.8	Проведение на муниципальном уровне обучающих семинаров и семинаров-практикумов, мастер-классов по вопросам организации образовательного и воспитательного процессов.	ежегодно	Профессиональная адаптация и рост молодых специалистов и педагогов.	Муниципальная методическая служба
6.9	Создание условий для профессионального роста молодых педагогов через вовлечение в конкурсы профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровне.	2020-2025 г.	Профессиональный рост молодых педагогов.	Муниципальная методическая служба, образовательные организации
7. Организация научно-методического и психологического сопровождения педагогических работников				
7.1	Составление планов работы районных методических объединений и муниципального методического совета.	ежегодно	Муниципальная система методической работы.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
7.2	Проведение на муниципальном и региональном уровнях мониторингов выявления профессиональных дефицитов педа-	ежегодно	Аналитические справки. Адресные рекомендации по составлению индивидуальных тра-	ГАУ ДПО «АМИРО», муниципальная методическая служба,

	гогов.		екторий повышения квалификации педагогических работников.	районные методические объединения
7.3	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам проведения процедур внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)).	ежегодно	Аналитические справки. Адресные рекомендации по повышению качества образования.	Муниципальная методическая служба
7.4	Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам повышения качества образования, обеспечения объективности оценивания, использования современных образовательных технологий, инновационной образовательной деятельности и т.д.	ежегодно	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
7.5.	Проведение семинаров-практикумов (в том числе выездных и в формате вебинаров) по вопросам повышения качества образования для: - школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - школ с низкими баллами ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.	ежегодно	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
7.6.	Организация проведения мастер-классов учителями-предметниками со стабильно высокими образовательными результатами по итогам ВПр, ОГЭ и ЕГЭ, участия в конкурсном и олимпиадном движении.	ежегодно	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
7.7	Организация трансляции успешных образовательных практик через проведение Дней методической учебы.	ежегодно	Повышение качества образования. Повышение уровня профессио-	Муниципальная методическая служба, районные методические

			нальных компетенций. Предоставление возможности профессионального роста.	объединения
7.8.	Организационно-методическое сопровождение участия педагогов в конкурсном движении.	ежегодно	Увеличение количества участников конкурсного движения. Повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
7.9.	Проведение индивидуальных консультаций педагогов с привлечением экспертов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР, региональных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
7.10.	Проведение семинаров-практикумов по предупреждению профессионального выгорания педагога.	ежегодно	Сохранение контингента педагогических работников. Повышение привлекательности педагогической деятельности.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
8. Развитие и поддержка районных методических объединений				
8.1.	Определение количества и перечня районных методических объединений педагогических работников. Утверждение руководителей муниципальных методических объединений.	ежегодно	Деятельность районных методических объединений учителей-предметников	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», муниципальная методическая служба
8.2.	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность механизмов управления качеством образования в Шимановском районе по направлению «Методическая работа»	2020 г. с последующей корректировкой	Положение о муниципальной методической службе; Положение о Шимановском отделении региональной общественной организации «Ассоци-	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»,

			<p>ация молодых педагогов Амурской области»;</p> <p>Положение о наставничестве в образовательной организации Шимановского района;</p> <p>Положение о районном методическом совете;</p> <p>Положение о районном методическом объединении педагогов;</p> <p>Примерное положение о школьном методическом объединении педагогов</p>	муниципальная методическая служба
8.3.	Выработка рекомендаций муниципально-го методического совета по составлению планов работы и включению вопросов в планы заседаний районных методических объединений.	ежегодно	Решения муниципального методического совета	Муниципальная методическая служба
8.4.	Составление планов работы и справок о работе районных методических объединений.	ежегодно	Планы работы и справки о работе районных методических объединений.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
8.5.	Проведение плановых и внеплановых заседаний районных методических объединений. Рассмотрение на заседаниях районных методических объединений и последующая проработка актуальных вопросов современной образовательной политики, повышения качества образования, объективности оценивания и др.	ежегодно	Протоколы заседаний районных методических объединений.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
8.6.	Проведение в рамках работы районных методических объединений семинаров-практикумов и мастер-классов, в том чис-	ежегодно	Повышение качества образования. Повышение уровня профессио-	Муниципальная методическая служба, районные методические

	ле дистанционно в формате вебинаров.		нальных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.	объединения
8.7.	Проведение мониторинга эффективности работы районных методических объединений.	ежегодно	Аналитическая справка.	Муниципальная методическая служба
8.8.	Заслушивание отчетов о работе районных методических объединений на заседаниях муниципального методического совета.	ежегодно	Решения и адресные рекомендации по организации деятельности районных методических объединений.	Муниципальная методическая служба, районные методические объединения
8.9.	Анализ деятельности районных методических объединений.	ежегодно	Аналитическая правка по итогам работы районных методических объединений за текущий учебный год. Рекомендации об организации работы в предстоящем учебном году.	Муниципальная методическая служба
9. Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне				
9.1.	Организация участия педагогических работников в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в сфере управления, организации образовательного и воспитательного процессов, включая методическое сопровождение.	ежегодно	Совместные планы работы ОО по осуществлению сетевого взаимодействия в образовательной деятельности. Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
9.2.	Разработка и реализация Положения о сетевом взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур».	2022 г.	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефи-	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»,

			цитов педагогических работников.	муниципальная методическая служба, образовательные организации
9.3.	Привлечение педагогов к реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия ОО.	ежегодно	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций. Решение проблемы кадрового дефицита педагогических работников.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»

Приложение 6

к приказу МУ «Учреждение
по образованию и работе
с молодежью администрации
Шимановского района»
от 25.06.2021г. № 147

Система организации воспитания обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) и выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия Шимановского района.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся, включает следующую цель: воспитание гармонично развитой личности.

Поставленная цель содержит следующие задачи:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Шимановского района, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

На основании выше сказанного определены следующие муниципальные показатели:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
- реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.
- Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте», *таблица 6.*

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Разработка плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 в образовательных организациях района.	ноябрь 2020 г.	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
2.	Приведение воспитательных программ образовательных организаций Шимановского района в соответствие со Стратегией развития воспитания.	01.06.2021 г.	Руководители образовательных организаций
3.	Организация информационного сопровождения мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания, размещение на официальных сайтах информации о проведении мероприятий по реализации Стратегии воспитания.	постоянно	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций
4.	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях.	ежегодно, до 25 декабря	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций
5.	Организация работы университета педагогических знаний для родителей и родительского лектория по вопросам поддержки семейного воспитания, повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.	в течение всего периода	Руководители образовательных организаций

6.	Проведение социально значимых мероприятий, направленных на повышение социальной и воспитательной роли семьи, в том числе посвященных Международному дню Семьи, Дню семьи, любви и верности, Всероссийскому дню матери, Дню защиты детей самоорганизации детей и взрослых, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.	в течение всего периода	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций района
8.	Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: - на гражданское воспитание; - на патриотическое воспитание; - на духовно-нравственное воспитание; - на физическое воспитание; - на трудовое воспитание; - на экологическое воспитание; - на приобщение детей к культурному наследию.	в течение всего периода	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций
9.	Проведение фестивалей, спартакиад, праздников, направленных на формирование здорового образа жизни, приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, в том числе, участие школьников в районных спартакиаде, соревнованиях.	в течение всего периода	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций
10.	Участие педагогов образовательных организаций в совещаниях, семинарах по актуальным проблемам развития воспитания.	в течение всего периода	Руководители образовательных организаций
11.	Проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогов	ежегодно	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций

12.	Создание доступной среды для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья в целях организации занятий по программам дополнительного образования в соответствии с комплексом мер по обеспечению доступности дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение всего периода	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций
13.	Расширение форм мероприятий, направленных на успешную социальную адаптацию несовершеннолетних «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение всего периода	МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района», руководители образовательных организаций

Приложение 7

к приказу МУ «Учреждение
по образованию и работе
с молодежью администрации
Шимановского района»
от 25.06.2021г. № 147

Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование поставленных целей и задач

На территории муниципального образования программу дошкольного образования реализуют 1 муниципальная дошкольная образовательная организация, 5 филиалов общеобразовательных организаций и 2 школы имеет лицензию на реализацию программ дошкольного образования, с общим количеством мест 205, имеющие – 13 групп общеразвивающей направленности, которые работают по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В районе, по данным ГБУЗ АО «Шимановская больница» зарегистрировано 225 детей в возрасте от 1 до 7 лет, основную общеобразовательную программу дошкольного образования реализуют 8 объектов, с общей средней численностью детей 136 человек.

Доля детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих в селах и получающих дошкольную образовательную услугу, составляет 54,9 %. На протяжении трех лет, численность детей, посещающих дошкольные организации снижается. Уменьшение происходит из-за оттока детей из сел, а также есть дети в селе, не посещающие дошкольную организацию (неплатежеспособность родителей).

Анализ сложившейся ситуации не находит должного отражения в муниципальной системе управления образованием. В этой связи в 2020 году модель МСОКО Шимановского района претерпела изменения в соответствии приказу министерства образования и науки Амурской области «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования» от 08.08.2019 № 979. Конкретизированы объекты оценивания в содержательном компоненте МСОКО в соответствии с ФГОС: основные образовательные программы, условия их реализации и результаты освоения обучающимися основных образовательных программ. В дополнение к данному документу разработаны цели, задачи и показатели по основным направлениям механизмов управления качеством образовательных результатов.

Система мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района предназначена для определения качества и доступности дошкольного образования

для всех детей независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей.

Цель: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольного общего образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

С учетом указанных цели и задач определяются муниципальные показатели, подлежащие оценке, и критерии для их измерения, *таблица 1*.

1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения

ДОО (группового и вне группового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района. В системе мониторинга качества дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ, анкетирование.

2. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный **анализ результатов** мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям обучения и воспитания детей;
- анализ реализации программ, направленных на обучение и воспитание детей.

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- воспитанники;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям).

3. Комплекс мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района.

- принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Шимановского района в части реализации организации воспитания обучающихся Шимановского района.

4. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствова-

ние системы мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования района, *таблица 7*.

Муниципальные показатели состояния системы мониторинга качества дошкольного образования Шимановского района

№	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
		Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: доля - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
		Доля педагогических работников с высшим образованием;	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
		Доля детей, в возрасте от 1 года до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
		Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл

3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
		Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	76-100% - 3 балла 61-75 % - 2 балла до 60 % - 1 балл