

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПО**  
**ОБРАЗОВАНИЮ И РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА»**

**ПРИКАЗ**

**30.12.2020**

**№ 264**

**г. Шимановск**

**Об утверждении Положения о мониторинге системы профессионального  
развития педагогических работников образовательных организаций  
Шимановского района**

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76

**п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Положение «О мониторинге системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района» (приложение).
2. Положение вступает в силу с момента издания настоящего приказа.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Е.Г.Баранова

## Приложение

к приказу начальника МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»  
от 30.12.2020 № 264

### **Положение о мониторинге системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района» (далее – Мониторинг) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Основанием разработки Мониторинга являются нормативные документы федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в последней редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (в последней редакции);

- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педа-

гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" ( изменения от 5 августа 2016 г.);

- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12. 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

## **2. Цель и задачи Мониторинга**

2.1. Цель: создание условий для профессионального развития педагогических работников, стимулирование к непрерывному профессиональному росту, формирование единой системы методического сопровождения.

2.2. Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.3. В соответствии с целью и задачами объект Мониторинга составляют педагогические работники образовательных организаций Шимановского района (далее – ОО) в аспекте оценки уровня сформированности их профессиональных компетенций.

2.4. Предмет мониторинга: система профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района.

2.5. Участники Мониторинга:

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
<i>Субъект мониторинга</i>	
МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает проведение и соблюдение процедур мониторинга;</li> <li>- анализирует полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимает управленческие решения, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, рост профессионального мастерства;</li> <li>- выявляет профессиональные дефициты педагогических кадров и негативные тенденции в обеспечении образовательного и воспитательного процессов;</li> </ul>
<i>Объект мониторинга</i>	
Образовательные организации Шимановского района	педагогические работники образовательных организаций выступают в качестве объекта мониторинга

### 3. Содержание и методика оценки

3.1. Содержание и методика оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций основана на «Методических рекомендациях по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», разработанных ФИОКО по показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

3.2. По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки.

### 4. Процедура Мониторинга

4.1. Мониторинг системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района проводится

ежегодно в течение учебного года (сентябрь - июнь).

## **5. Методы сбора информации**

5.1. При проведении оценки профессионального развития педагогических работников образовательных организаций используется комплексная технология (анализ, сбор и обработка статистической информации).

## **6. Инструменты Мониторинга**

6.1. Утвержденные критерии оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района;

6.2. Статистическая информация о кадровом составе;

6.3. Информация об аттестации и повышении квалификации педагогических работников;

6.4. Результаты региональных мониторинговых исследований;

6.5. Информация о муниципальных организациях, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

6.6. Информационные, аналитические справки.

## **7. Источники данных**

7.1. Для оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций используются:

- открытая доступная информация;
- ведомственная отчетность АИС и ресурсов;
- данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН № 00-1, ФСН № 00- 2);
- официальные сайты образовательных организаций.

7.2. Совокупность данных источников обеспечивает реализацию принципа объективности и достоверности оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

## **8. Ожидаемые результаты**

8.1. По результатам Мониторинга системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций проводятся:

➤ анализ полученных объективных данных о реальном состоянии системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций и разработка адресных рекомендаций по:

- выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- изучению состояния и результатов деятельности методических объединений;
- поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
- оказание методической помощи районным методическим объединениям, в том числе по развитию сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета.

**Показатели системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района»**

№/№	Показатель	Критерии оценки	Индикаторы	Шкала измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов, имеющих низкий уровень предметных компетенций, в общей численности педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Отношение количества педагогов общеобразовательных организаций (в разрезе учебных предметов), имеющих низкий уровень предметных компетенций, к общему количеству педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов, имеющих низкий уровень методических компетенций, в общей численности педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Отношение количества педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкий уровень методических компетенций, к общему количеству педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов, в общей численности педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Отношение количества педагогов общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов, к общему количеству педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Проценты (от 0 до 100)

		Доля педагогов, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам, в общей численности педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Отношение количества педагогов общеобразовательных организаций, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам, к общему количеству педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Проценты (от 0 до 100)
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе образовательных организаций), прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов (в разрезе образовательных организаций)	Отношение количества педагогов образовательных организаций (в разрезе образовательных организаций), прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, к общему количеству педагогов (в разрезе образовательных организаций)	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов (в разрезе образовательных организаций), прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, в общей численности педагогов (в разрезе образовательных организаций)	Отношение количества педагогов образовательных организаций (в разрезе образовательных организаций), прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, к общему количеству педагогов (в разрезе образовательных организаций)	Проценты (от 0 до 100)
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализация системы наставничества	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, в общей численности педагогов	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогов в возрасте до 35-ти лет	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, имеющих квалификационную категорию, к общему количеству педагогов в возрасте до 35-ти лет	Проценты (от 0 до 100)

	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, в общей численности молодых педагогов в возрасте до 35 лет	Отношение количества молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, к общему количеству молодых педагогов в возрасте до 35 лет	Проценты (от 0 до 100)
	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, впервые принятых на педагогическую должность сразу после окончания учебного заведения в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством,	Отношение молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, впервые принятых на педагогическую должность сразу после окончания учебного заведения, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством, %	Проценты (от 0 до 100)
	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, принятых на педагогическую должность после продолжительного перерыва, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, принятых на педагогическую должность после продолжительного перерыва, в общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
	Доля молодых педагогов, работающих в образовательных организациях со стажем работы: - до 1 года, - от 1 до 2-х лет, - от 2-х до 3-х лет в общей численности молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Отношение количества молодых педагогов, работающих в образовательных организациях со стажем работы: - до 1 года, - от 1 до 2-х лет, - от 2-х до 3-х лет к общему количеству молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Проценты (от 0 до 100)
	Доля молодых педагогов, имеющих: - высшее профессиональное образование;	Отношение количества молодых педагогов, имеющих: - высшее профессиональное образование; - среднее профессиональное образование к общему	Проценты (от 0 до 100)

		- среднее профессиональное образование, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	количеству молодых педагогов, педагогов, охваченных наставничеством	
		Доля молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение количества молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение количества молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, в общей численности молодых педагогов	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, ставших победителями/призерами в конкурсах профессионального, в общей численности молодых педагогов	Отношение количества молодых педагогов, ставших победителями/призерами в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет, к общему количеству молодых педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, удовлетворенных организацией наставничества, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение количества молодых педагогов, удовлетворенных организацией наставничества, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)

	Наличие планов (программ) профессионального сопровождения, реализуемых в муниципалитете	Количество планов (программ) профессионального сопровождения, реализуемых в муниципалитете	ед.
	Доля педагогов-наставников, реализующих наставничество, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов-наставников, реализующих наставничество, к общему количеству молодых педагогов	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогов-наставников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогов-наставников, имеющих первую квалификационную категорию, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 5 лет, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 5 лет, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогов-наставников, реализующих наставничество: - впервые; - в отношении одного педагога; - в отношении двух и более педагогов, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, реализующих наставничество: - впервые; - в отношении одного педагога; - в отношении двух и более педагогов, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)

4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (методические объединения), от общего числа педагогов	Отношение педагогов, включенных в сетевые сообщества, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Количество методических объединений педагогов в муниципалитете	Количество методических объединений педагогов в муниципалитете	ед.
		Доля педагогов, принявших участие в трансляции успешных образовательных и воспитательных практик на муниципальном уровне, от общего числа педагогов	Количество педагогов, принявших участие в трансляции успешных образовательных и воспитательных практик на муниципальном уровне, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Доля педагогов-совместителей, работающих в образовательных организациях, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов-совместителей, работающих в образовательных организациях, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих полную занятость, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих полную занятость, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих внутреннее совмещение, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих внутреннее совмещение, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)

	Доля педагогических работников, осуществляющих преподавание по двум и более предметам, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, осуществляющих преподавание по двум и более предметам, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, в общей численности педагогов	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогов пенсионного возраста, работающих в образовательных организациях, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов пенсионного возраста, работающих в образовательных организациях, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
	Доля педагогов, имеющих стаж педагогической работы: - до 3-х лет; - до 5 лет; - до 10 лет; - до 15 лет; - до 20 лет; - свыше 20 лет,	Отношение количества педагогов, имеющих стаж педагогической работы: - до 3-х лет; - до 5 лет; - до 10 лет; - до 15 лет; - до 20 лет; - свыше 20 лет,	Проценты (от 0 до 100)

		в общей численности педагогов	к общему количеству педагогов	
--	--	-------------------------------	-------------------------------	--

