

**Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа со

встроенным дистанционным модулем школьное волонтёрское движение «Добрые сердца» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов.

**Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми**

**составлена программа.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжения Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р.) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») (СанПиН2.4.4.3172-14);
4. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р г.);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав МБОУ «Нововоскресеновская СОШ».

**Вид программы**

Программа является вариативной, содержание учебного плана может меняться в зависимости от потребностей обучающихся.

В программу включена краткосрочная дистанционная дополнительная

общеразвивающая программа, которая является дистанционным (очно-заочным) модулем, который встроен и реализуется в составе очной программы. Разработан в соответствии с методическими рекомендациями по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АмИРО» от 15.08.20 №278).

Образовательный модуль включает 3 содержательных блока (информационный, практический, контрольно-оценочный), к каждому из которых подобран необходимый материал для практической реализации.

 Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, ребёнок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы.

**Актуальность программы**

Вовлечение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Дистанционный модуль позволяет осуществлять обучение непрерывно, что является преимуществом для учебного процесса, преподавателя и ученика.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтёрству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных 4 интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа школьного волонтёрского движения «Добрые сердца» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированных детей.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у учащихся следующих компетенций:

*- учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

*- информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

*- коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Новизна программы**

Программа волонтёрского движения «Добрые сердца» направлена на системное развитие добровольчества (волонтерства) и вовлечение детей в гражданскую активность.

Данная программа впервые реализует дистанционный формат обучения.

**Отличительные особенности программы**

Программа интегрирована в обучающий процесс МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой юные добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Дистанционный модуль позволит обеспечить доступ к обучению даже в то время, когда личное присутствие учащегося невозможно.

**Педагогическая целесообразность**

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Участие детей в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтёрская) деятельность предоставляет человеку: - проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности; - сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки; - овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Видеоуроки, презентации, вебинары, которые используются в дистанционном блоке, помогут ученику без личного присутствия на занятии, усвоить материал и подготовится к практике.

**Направленность программы**

Социально - педагогическая.

**Практическая значимость изучаемого предмета**

Программа волонтёрского движения «Добрые сердца» включает в себя: - знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории; - получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;

 - участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;

- получение знаний и умений социального проектирования;

- разработка и реализация собственных социально значимых проектов. **Уровень программы** – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимы вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для социально активных учащихся в возрасте 10-17 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа волонтёрское движение «Добрые сердца» рассчитана на 1 год в объеме 84 часа (включая дистанционный модуль 13 ч).

Продолжительность занятий: 1 занятие- 1 академический час -40 мин. Режим проведения занятий: Количество часов в неделю: 3 часа.

**Формы обучения:** очная-заочная

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие детей в программе на добровольных началах;

- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;

- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;

- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;

- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;

- непрерывность и систематичность; - осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Цель программы:**

Формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

**Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».
2. Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
3. Распространение волонтёрского движения в школе.
4. Привлечь общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблемам села.

**Этапы работы**

**2020 -2021 учебный год**

1. Организационный:

* Создание банка данных пожилых людей и ветеранов, с которыми будет проводиться работа – сентябрь 2020 года.

2. Обучающий: обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и общения с пожилыми людьми – октябрь 2020 года

3. Проектирование: планирование мероприятий организации работы волонтерской команды – октябрь 2020 года

4. Подведение итогов кружка волонтёрского движения: анализ работы, определение перспективы её внедрения в школе в следующем учебном году – май 2021 года.

**Формы реализации**

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции, трудовые дела.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

**Информационное обеспечение:** компьютеры;мультимедиа;фотоаппарат;аудиоаппаратура; видеоаппаратура;интернет-ресурсы.

**Методическое обеспечение дистанционных занятий:**

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/126833-prezentaciya-volonter-volonterskaya-deyatelnost.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/11/zapovedi-volontyora>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-mi-za-chistoe-selo-2064054.html>

<https://ppt4web.ru/ehkologija/proekt-chistyjj-bereg.html>

<https://dobro.ru/>

**Ожидаемый результат**

1. Воспитание у учащихся таких нравственных понятий, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».
2. Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
3. Организована волонтёрская работа в школе.
4. Через личный пример привлечено общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблем села.

**Распространение информации о работе волонтеров.**

1. Оформление страницы на школьном сайте, школьном сайте в социальной сети Instagram

2. Создание фотоальбома

3. Составление годовых отчетов о проделанной работе

4. Распространение опыта работы через средства массовой информации

5. Презентации волонтерского движения «Добрые сердца» на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Всего, час | Количество часов  | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудиторные  | Внеуадиторные |
| 1 | **Мы – волонтеры! - 6 часов** |
| 1.1. | Вводный урок. Волонтерскоедвижение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы  | 1 | 1 |  | Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение |
| 1.2 | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?» | 1 | 1 |  | Составление плана, разработка правил и плана |
| 1.3 | Права и обязанностиВолонтера | 1 | 1 |  | Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение |
| 1.4 | Встреча с главой администрации. Сбор данных пожилых людей | 1 | 1 |  | Налаживание взаимодействия, просмотр презентации  |
| 1.5 | Проект. Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?",кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10заповедей волонтера"или "права волонтера" | 2 |  |  | Участие в беседе Выполнение проекта"ПаспортВолонтера" |
| 2. | **Доброта, забота, милосердие - 51 час** |
| 2.1 | Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека  | 1 | 1 |  | Участие в беседе Изготовление открытки |
| 2.2 | Поздравление пожилых людей на квартирах с Днём пожилого человека | 5 |  | 5 | Выступление детей |
| 2.3 | Изготовление сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны | 2 | 2 |  | Участие в беседе Изготовление подарка |
| 2.4 | Акция «Протяни руку помощи» | 14 |  | 14 | Разработка заданий, распределение обязанностейАдресная помощь |
| 2.5 | Акция «Ветеран живет рядом» | 1 | 1 |  | Адресная помощь |
| 2.6 | 13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» | 3 | 1 | 2 | Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение, адресная помощь |
| 2.7 | Акция «Вахта памяти».  | 2 |  | 2 | Участие в беседе Уборка памятника и территории  |
| 2.8 | Изготовление подарков ко Дню инвалида.  | 1 | 1 |  | Участие в беседе Изготовление подарков.  |
| 2.12 | Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро» | 4 | 4 |  | Участие в беседе Организация выставки-продажи сувениров |
| 2.13 | Операция «Снежок» | 7 |  | 7 | Адресная помощь в уборке снега зимой |
| 2.14 | Поздравление с новым годом в каждый дом «Новый год у ворот» | 3 |  | 3 | Организация и проведениепоздравлений пожилых людей на дому |
| 2.15 | Операция «Огород» | 8 |  | 8 | Помощь в уборке и посадке овощей |
| 3. | **Доброта - в заботе – 11 часов** |
| 3.1 | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце» | 1 | 1 |  | Участие в беседе Выполнение тренинга |
| 3.2 | Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества | 2 | 2 |  | Участие в беседе Изготовление открыток |
| 3.3 | Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на квартирах с Днём защитника Отечества | 4 |  | 4 | Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла |
| 3.4 | 12.04 – Международный день милосердия. «БудьтеМилосердным» | 4 | 1 | 3 | Участие в беседе Просмотр видеофильмов,чтение художественных произведений, обсуждениеадресная помощь |
| 4. | **Нововоскресеновка – мой дом! – 14 часа** |
| 4.1 | Проектирование действий поблагоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» | 2 | 2 |  | Участие в беседе Составление плана действий |
| 4.2 | Трудовой десант | 4 |  | 4 | Участие в уборке территории |
| 4.3 | Участие к акции «Ветеран живёт рядом». | 3 |  | 3 | Выступление детей, поздравление ветерана, помощь по дому |
| 4.4 | Чистый берег Амура и озера Деревенское  | 5 | 1 | 4 | Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах  |
| 5. | **В кругу друзей – 2 часа** |
| 5.1 | Могу ли я быть волонтером?(анкетирование) | 2 | 2 |  | Проведение линейки Выполнение анкеты |
| 5.2 | Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел» | 2 | 2 |  | Оформление презентации волонтёров «Школьное волонтёрское движение» |
| **Итого: 84 часа** |

**Дистанционный модуль школьное волонтёрское движение «Добрые сердца»**

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Визитка "Ты хочешь стать волонтером?",кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10заповедей волонтера"или "права волонтера" | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. | Права и обязанностиВолонтера | 1 | 1 |  | Тест |
| 3. | Изготовление праздничной открытки ветерану | 2 |  | 2 |  |
| 4. | Подготовка сценария поздравления на дому | 3 |  | 3 |  |
| 5. | Подготовка проекта «Зимняя декада добра» | 2 |  | 2 | Самостоятельная работа |
| 6. | Подготовка проекта «Весенняя неделя добра» | 2 |  | 2 | Самостоятельная работа |

Содержание программы

Тема 1 Визитка "Ты хочешь стать волонтером?",

кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10

заповедей волонтера"

или "права волонтера" (2 ч)

Тема 2 Права и обязанности

Волонтера (1 ч)

Тема 3 Изготовление праздничной открытки ветерану (2 ч)

Тема 4 Подготовка сценария поздравления на дому (4 ч)

Тема 5 Подготовка проекта «Зимняя декада добра» (2 ч)

Тема 6 Подготовка проекта «Весенняя неделя добра» (2 ч)

**Формы аттестации дистанционного модуля.**

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- работа и обсуждения тем в группе «Волонтёрское движение» (WhatsApp).

- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде (WhatsApp).

Тестирование считается успешно пройденным, если обучающийся выполнил не менее 75% от общего числа заданий.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной, если обучающийся выполнил правильно не менее 75% заданий.

**Комплекс организационно-педагогических условий программы
Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | Декабрь | 3.12 |  | Заочно | 1 | Визитка "Ты хочешь стать волонтером?"кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10заповедей волонтера"или "права волонтера" | Дистанционно |  |
| 2. | 4.12 |  | Заочно | 1 | Визитка "Ты хочешь стать волонтером?"кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10заповедей волонтера"или "права волонтера" |  |
| 3. | 5.12 |  | Заочно | 1 | Права и обязанностиВолонтера |  |
| 4. | 10.12 |  | Заочно | 1 | Права и обязанностиВолонтера | **Тест**  |
| 5. | 11.12 |  | Заочно | 1 | Изготовление праздничной открытки ветерану |  |
| 6. | 12.12 |  | Заочно | 1 | Изготовление праздничной открытки ветерану |  |
| 7. | 17.12 |  | Заочно | 1 | Подготовка сценария поздравления на дому |  |
| 8. | 18.12 |  | Заочно | 1 | Подготовка сценария поздравления на дому |  |
| 9. | 19.12 |  | Заочно | 1 | Подготовка сценария поздравления на дому |  |
| 10. | 24.12 |  | Заочно | 2 | Подготовка проекта «Зимняя декада добра» | Самостоятельная работа |
| 11. | 25.12 |  | Заочно | 2 | Подготовка проекта «Весенняя неделя добра» | Самостоятельная работа |

**Материально-техническое обеспечение**

 Класс для проведения занятий, соответствующие санитарным нормативам. *Канцелярия:*

- бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: - футболки, кепки, бейджи.

*Дидактические материалы*

 - сценарии и методические разработки мероприятий

- личная книжка волонтера

- кодекс и памятка волонтера

- учебно - наглядные пособия

*Средства обучения:*

- ноутбук;

- магнитная доска;

- учебные столы и стулья.

*Инвентарь для практических занятий:*

- грабли;

- лопаты;

- вёдра;

- перчатки.

**Содержание курса**

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

***Раздел 1. Мы – волонтеры!- 6 часов***

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит прослеживать деятельность учащихся.

***Раздел 2.* *Участие в благотворительных акциях***

***по четырем направлениям- 27 часов***

**1. «Нововоскресеновка – мой дом!» (14 часа)**

**2. «В кругу друзей» (2 часа)**

**3. «Доброта, забота, милосердие» (51 часов)**

**4. «Доброта - в заботе» (11 часов)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это ветераны ВОВ, пожилые и одинокие люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, занимаются уборкой территории села, очистка берегов и рек.

**Формы аттестации и контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

 - внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

**Способы проверки результатов освоения программы:**

**-** систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- количество проведенных мероприятий;

- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

- участие в конкурсах: «Ученик года», «Доброволец России», «Лучший волонтер школы».

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;

- организация, реализация социально - значимых проектов; - создание авторских социально - значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта:

- портфолио обучающихся:

- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Оценочные материалы**

**Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

 - «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельноповеденческий. Наличие у школьников коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

-реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»

- контрольные упражнения «Я - волонтер!»

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

- тест «Лидеры бывают разные»

- стена гласности - экран соревнования (Пирамида личностного роста).

-тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

-опросник- Определение направленности личности

- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Литература для педагога**

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.

2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56

4. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг.

5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеренбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.

6. Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон.текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/>

 **Литература, рекомендованная для детей**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

**Сайты Интернет**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481>

3. Отряд волонтерского движения

<http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>

4. Устав волонтера <http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>

5. Волонтёрский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>