**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Ушаковская средняя общеобразовательная школа»**

**Село Ушаково**

 **Тема:**

**Использование технологий, методов и приемов в системе по развитию читательской грамотности на уроках обществознания**

Подготовила: Учитель географии и обществознания

Пермякова Галина Николаевна

2020г.

**Тема: Использование технологий, методов и приемов в системе по развитию читательской грамотности на уроках обществознания.**

 Умение анализировать и читать тексты является общеучебным умением, главным «маркером» сформированности ключевых компетенций. Текст в современном образовательном процессе является основной дидактической единицей, которая обеспечивает метапредметный результат и задействована в рамках всех школьных дисциплин. Поэтому умение работать с текстом является ключевым в учебной деятельности.

Под учебными текстами в современной педагогике понимают тексты любой функциональной стилистической принадлежности, выступающие в дидактической функции: научные, публицистические, художественные. Учебный текст является открытой системой: « учащийся может черпать информацию не только из учебника, хрестоматии, задачника, но и из энциклопедии, справочника, словаря, журнальных и интересных статей».

Обществознание как школьная дисциплина должна помочь расширить социокультурный кругозор школьника, повышать уровень правовой грамотности и гражданской ответственности, формировать критичность мышления, необходимый в условиях современной информационной среды.

В учебнике обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова предлагается работа с разнородными текстовыми массивами, не только с научными, но и, в том числе, например, с публицистическими фрагментами. Читательская деятельность является универсальным механизмом работы с информацией и включает в себя весь комплекс универсальных учебных действий (УУД).

Работа с текстом может включать в себя следующие логические задачи:

- сравнение фактов и явлений одного порядка;

- выявление причинно-следственных связей;

- построение полного ответа с доказательством;

- извлечение необходимой информации из источника;

- составление сообщения информативного характера;

- определение объектов для сравнения;

- нахождение различий и сходств между объектами сравнения;

- проведение простых и сложных аналогий;

- составление классификаций и типологий, обобщение и систематизация;

- выбор критерия к изучаемым объектам;

- подведение итога и запись его в виде суждения;

- сравнение словесной информации с информацией визуальной;

- соотнесение информации из разных источников.

Диалог с текстом – это прежде всего, умение задавать вопросы и отвечать на них, причем на вопросы разноуровневые, которые требовали бы не просто воспроизведения текста, но и его смысловой, логической переработки.

Например, ответы на вопросы: «где происходит описываемое событие?», «какие персонажи действуют в представленной автором ситуации?», «В какой последовательности происходили события?» и т.п. предполагают обращение к фактуальной информации (поверхностный слой смысла, то есть конкретные факты), а вопросы: «как автор относится к персонажам?», «какова главная идея текста?», «почему автор построил текст именно так?» заставляют анализировать идею – концептуальный уровень.

Необычные приемы для формирования читательской компетенции, которые можно применить на уроках истории и обществознания:

1. Прием **«Инсерт».** Изучение новой темы, как правило, базируется на уже имеющихся у обучающихся знаний. В связи с этим вместо традиционных вопросов, позволяющих выявить, что помнят ребята по данной теме, предлагаю приём «инсерт». Во время самостоятельного знакомства с теоретическим материалом (обычно параграфом учебника) обучающиеся делают на полях пометки:

 «V» - знаю;

 «+» - новое для меня;

 «-» - думал иначе;

 «?» - не понял, есть вопросы

Затем результаты этой работы обсуждаются всеми учениками. Этот приём помогает устранить пробелы в знаниях учащихся. Очень важно, чтобы обучающиеся задавали вопросы, замечая некоторые противоречия в сложившейся для них системе знаний.

2. Нетрадиционным началом урока может стать приём **«верные – неверные утверждения»** (или «Верите ли вы?»). Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа и после знакомства с ним. Полученные результаты совместно обсуждаются. Такая работа с информацией позволяет обучающимся, встречаясь с любой информацией, рассматривать её вдумчиво, критически, делать выводы о точности и ценности данной информации.

Задание: верны ли следующие утверждения?

1)Общение относится к биологическим потребностям человека;

2)Забота о потомстве относится к социальным потребностям человека;

3)Только у человека есть потребности;

4)Потребность в познании окружающего мира это социальная потребность человека.

*Пример: Обществознание 8 класс*

Задание «Верные – неверные утверждения» по теме «Социальная структура общества»

Вы имеете определенный жизненный опыт, и знания, полученный в ходе изучения гуманитарных предметов. Опираясь на вышеуказанные факторы, попробуйте подтвердить или опровергнуть утверждения до прочтения текста. А затем, прочитайте текст, и если потребуется, откорректируйте свой взгляд на утверждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | ДО | ПОСЛЕ |
| прочтения текста |
| Социальная мобильность – это перемещение активных индивидов в рамках социальной структуры |  | \*НЕТ |
| «Выйти зам уж за принца» - это пример вертикальной мобильности |  | ДА |
| «Перейти из школы в лицей»- это пример горизонтальной мобильности |  | ДА |
| Эффект падения или взлета может коснуться не только отдельно взятого индивида, но и целой социальной группы |  | ДА |
| Миграция (переезд с места на место) не является примером социальной мобильности |  | ДА |
| Самым распространенным социальным лифтом в современном обществе является брак |  | НЕТ |

3. Прием **«ромашка Блума»** (кубик Блума) – прием, представляющий систему вопросов, основанных на созданной известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка). «Ромашка Блума» состоит из шести лепестков - шести типов вопросов:

*Пример: Обществознание, 9 класс*

Тема Семейные правоотношения»

Задание. Прочитайте текст учебника по теме «Правоотношения родителей и детей» и заполните таблицу «Вопрос-ответ», разработанную на основе приема «Ромашка Блума».

Образец заполнения таблицы «Вопрос-ответ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид вопроса** | **Вопрос** | **Ответ** |
| Простой вопрос (в ответе содержаться какие-то факты, воспроизводится определенная информация) | Каким органом удостоверяется факт рождения ребенка? | Органом ЗАГС |
| Уточняющий вопрос | Если я правильно понял (а), то права родителей в большей степени являются их обязанностями? | \*Да. Так , например, родители имеют право и обязаны воспитывать детей и заботиться об их всестороннем развитии |
| Интерпретационный (объясняющий) вопрос | Почему некоторые родителя не рассматривают в серьез права своего ребенка? | \*Еще достаточно много родителей, которые не ориентируются на ценности демократии. Они ориентируются на традиционную модель отношений родителя и ребенка. |
| Творческий вопрос | Что изменилось бы, если бы в России в полной мере заработала ювенальная юстиция? | \*Возможно, многие семьи лишились бы своих детей. Для безнравственных чиновников это могло бы стать способом наживы. |
| Оценочный вопрос | Почему материальная поддержка родителей взрослых детей, воспринимающаяся как благо, может оказаться злом? | \*Дети привыкают жить за счет родителей, не развивается навык самостоятельного поиска решения материальных проблем. Родители несут двойную физическую и психологическую нагрузку, что вредит их здоровью. |
| Практический вопрос | Что бы как знающий основы семейного права человек, посоветовали родителям 10-и летнего ребенка? | \*Вы должны прислушиваться к мнению своего ребенка. Но, помните, ответственность за сохранность его здоровья лежит на вас. Поэтому соотносите его желания с его возможностями. |

4. Прием **«Запутанный план».** Представить ребятам плана будущего текста, пункты которого намеренно поменяли местами и проверить правильность изложения информации. Такая работа не только позволяет ещё раз повторить основные сведения, но и учит ребят быть последовательными.

5. Прием **«Диалог с текстом»**

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом **«диалог с текстом».** Учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам) и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задания включают:

**В** — вопрос, задать вопрос к тексту;

**О** — ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

**3** — заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт дальше, как будут развиваться события;

**П** — проверить себя, т. е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте.

Все эти приемы позволяют совершенствовать приобретённые обучающимися на этапе начального образования навыки работы с информацией, пополнят их. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, критически её оценить, осмыслить, применить, что соответствует требованиям ФГОС к формированию читательской компетенции обучающихся.

 В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии, которая может быть охарактеризована как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев). Понятие "педагогическая технология"  может быть представлено тремя аспектами:

6. Приём **«Мозговой штурм»** позволяет активизировать школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Так, например, читая пункт, «Каким бывает труд», в котором дети знакомятся, с понятием труд и какой труд бывает, учитель делает остановку и предлагает детям вспомнить пословицы о труде, трудолюбии и лени (ученики в парах записывают их на листах). В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, наиболее точно отражающую главную мысль изученного материала.

На своих уроках я применяю следующие технологии:

**1. Технология личностно-ориентированного образования.** Она играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причем это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены свое место и роль. Так, личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетенции (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

**2. Технология проблемного обучения и воспитания** — это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению с целью в первую очередь интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, умениями и способами познания. Проблемность достигается через алгоритм проблемной деятельности на уроке, обязательный мониторинг качества урока.

**3. Технология критического мышления** представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится па научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. Цель технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные явления т.е. надпредметные умения. Технология хороша тем, что ребята учатся адаптироваться к меняющимся условиям, общаться, работать в диалоге, получать знания самостоятельно, брать на себя ответственность

**4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение "погружения" в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся — право на качественное образование.

Современные педагогические технологии позволяют сформировать у учащихся  такие ценности, как:

* потребность в получении знаний;
* умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний;
* выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач;
* планирование своей образовательной деятельности;
* позитивную самооценку.

   Новые образовательные технологии стремительно входят в нашу жизнь. И чем быстрее мы обратимся к ним, оценим их значение и выработаем методику их применения, тем более полноценным, познавательным, увлекательным будет учебный процесс, как для учащихся, так и для нас самих.