**Отчёт**

**по методической работе МО учителей технологии**

**за 2020-2021 учебный год.**

Работа методического объединения учителей технологии в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию плана мероприятий Концепций преподавания учебных предметов «Технология» в образовательных организациях Шимановского района, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы.

**Тема:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов на уроках технологии».

**Цель:** создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития.

**Задачи:**

* Внедрение в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
* Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения.
* Изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений;
* Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности.
* Создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией.
* Поддержка лидеров технологического образования.

**Направления работы МО:**

* Создания и использования современных и традиционных технологий, современных тенденций;
* Получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения;
* Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение.

В 2020-2021 учебном году состоялся семинар по обмену опытом учителей технологии «Реализация дифференцированного подхода на уроках технологии».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя через реализацию дифференцированного подхода.

На заседании педагоги, МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» - Седых С.В., МБОУ « Саскалинская СОШ» - Скутина Е.В., поделились опытом работы по данной теме.

В ходе работы МО были обсуждены следующие вопросы:

* Как приспособить процесс обучения к каждому обучающемуся и сделать его более гибким?
* виды дифференциации;
* принципы дифференцированного подхода;
* этапы дифференцированного обучения;
* модификация внутренней дифференциации;
* положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения.

Обсуждая данный вопрос, пришли к выводу: одинаково учить всех нельзя:

* необходимо дифференцировать не детей, а учебный материал.
* С дифференцированным подходом, обучаясь в одном классе по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях.
* Для совершенствования методики индивидуальной работы с обучающимися, необходимо использование дифференцированного подхода к обучению на всех этапах урока.

Руководитель МО Седых С.В.