

Августовская конференция

«От качества образования к качеству жизни»

Сегодня портрет выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Поэтому модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

В теории социального управления понятие «качество» принято рассматривать в узком и широком смысле. Качество в узком смысле - это качество результатов. Качество в широком смысле - это не только качество продукции, но и качество производственного процесса и условий, в которых он осуществляется: качество подготовки кадров, качество технологий, качество финансовых и материальных условий, качество трудовой морали, качество управления.

Понятие «качество» прочно вошло в наш лексикон. Все работают, стараясь улучшить результат своего труда и как следствие качество своей жизни. Понятия «качество образования» и «качество жизни», они находятся в прямо пропорциональной зависимости друг от друга. Повысится качество образования - повысятся показатели в других сферах. Только таким путем можно добиться появления принципиально другого отношения человека к своему труду, к своей жизни.

Что же такое качество образования? Качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях, их применение для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Глубина знаний обучающихся определяется несколькими показателями:

- индивидуальные способности и мотивация – это, прежде всего, наличие мотивации достижения успеха, социально-нравственные ориентиры, т. е. установка на то, что ты должен приносить пользу обществу, быть востребованным социумом;
- стабильность здоровья обучающихся;
- профессионализм педагогических работников и удовлетворенность учителя своей работой;
- материально-техническая база образовательной организации;
- психолого-педагогический фактор, который подразумевает создание благоприятной среды для развития обучающихся;

- организация дополнительного образования и т. д.

Подробнее о каждом показателе.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотивационная сфера учащегося имеет свои источники в практической деятельности. Ученик всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтобы он успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определенные. Формирование учебной мотивации у учащихся - одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Классные руководители изучают индивидуальные особенности обучающихся и их мотивацию, чтобы продуктивно выстроить образовательный процесс.

Состояние здоровья обучающихся напрямую связано с успешностью обучения. Педагог, работающий с детьми, знает, насколько результат обучения зависит от работоспособности ученика, поскольку усвоение учебного материала происходит только в тот момент времени, когда ребёнок имеет хороший психомоторный тонус и может внимательно слушать, запоминать, обдумывать и воспроизводить учебный материал. Поэтому учителя-предметники уделяют особое внимание здоровью: правильная посадка при письме, смена видов деятельности, активный отдых на переменах, проведение физкультминуток, расстановка мебели по САНПИНу и рассадка детей согласно рекомендациям медиков.

Конечно же, в образовательном процессе главные – это люди: обучающиеся и педагоги.

К современному уроку предъявляются очень высокие требования, поэтому организацию учебного процесса тоже можно отнести к одному из способов повышения качества образования. Как учитель зашел в класс, начал урок, четко организовал этапы урока, как подобрал материал, организовал взаимодействие с обучающимися и многое другое - все это имеет значение, если говорить о качестве. В нашей школе хорошо поставлена работа по повышению квалификации. В 2020 – 2021 учебном году все учителя посетили запланированные курсы – 20 учителей, учителя-предметники являются активными участниками районных МО, где делятся опытом по проблемам обучения. Выступили в роли экспертов 11 раз в этом учебном году, принимают участие и занимают призовые места в профессиональных конкурсах, тем самым подают пример детям. 83% всего педагогического состава имеют высшее образование, 17%-средне-специальное; высшую категорию – 21% от общего числа педагогов, 33% - первую квалификационную категорию.

Полученные знания на курсах, при самообразовании и хорошая материально-техническая база, которая ежегодно обновляется, позволяют каждому учителю

применять на уроках современные образовательные технологии, в том числе, с использованием ТСО:

- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного метода;
- технология проектной и исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология;
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Одним из способов повышения качества, является дифференциация обучения, выстроенная через индивидуальные образовательные планы при выборе профиля и углубленном изучении некоторых учебных предметов. Потребность в дифференциации процессе не случайна. Опыт показывает, что успешность учебной деятельности связана с личностными характеристиками, особенностями познавательной деятельности человека. В этом учебном году обучающиеся выбрали для углубленного изучения физику, математику, обществознание, историю, которые необходимы при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Состав педагогических кадров, осуществляющих профильное обучение, представлен опытными педагогами, имеющими соответствующее образование, стаж работы и квалификационные категории.

Одной из стратегических задач развития России до 2024 года, озвученных президентом РФ, является - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В связи с этим в нашей школе составлена целевая программа по профориентации для обучающихся 1-11 классов.

Программа по профориентации разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся, и определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** родителей и обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представления о рынке труда.

- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

- **Профпробы и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств, для создания эффективной системы профориентации в школе.

Огромную роль в профессиональной ориентации обучающихся нашей школы играют всероссийские проекты «Большая перемена», «Урок цифры», открытые уроки на сайте «Проектория», «Билет в будущее». Участвуя в этих проектах, обучающиеся не только знакомятся с современными профессиями, но и пробуют свои силы в реальных и виртуальных профессиональных пробах, другими словами «примеряют» на себя различные профессии.

В этом учебном году обучающиеся 8-10 классов нашей школы проходили дистанционные курсы в центре выявления и поддержки одаренных детей «Вега» г. Благовещенск. В ходе обучения специалисты знакомили слушателей курсов с особенностями их деятельности, проводили мастер-классы. Обучающиеся выполняли задания и в итоге своей работы получили сертификаты.

Организованная в школе комплексная работа по профориентации способствовала в профессиональном определении выпускников 9 класса, которые поступили в средние учебные заведения Амурской области.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников (физическая культура, обществознание). Двое обучающихся награждены денежными премиями губернатора Амурской области.

И в заключении хочется сказать, что показателем эффективности работы школы в вопросе повышения качества может служить тот показатель, что за последние 3 года все выпускники 11-х классов (1 аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и практически все выпускники 9-х классов (исключение составляет – один обучающийся и 1 аттестат с отличием) успешно сдали ГИА, поступили в выбранные учебные заведения учатся и трудятся по профессии.

Директор школы /с/ Е. В. Ташар