**Анализ состояния речевой среды в ДОУ и коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС.**

**27.05.2021 Совет руководителей**

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей, поэтому задача педагогов состоит о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Цель проверки: Определение состояния организации развивающей среды речевого развития в ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников в ДО района показал, что группах созданы условия для речевой деятельности детей, художественная литература соответствует возрасту, речевые уголки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями. В группах дошкольных организаций в достаточном количестве дидактических, развивающих, настольно-печатных и творческих игр фабричного производства и изготовленные педагогами. Также имеются методическая литература (хрестоматии сказок), пособия по речевому развитию воспитанников. Педагоги в своей работе используют разные направления по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка;

- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);

- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения);

- подготовка к обучению и обучение грамоте;

- развитие мелкой моторики и графомоторной функции.

В группах дошкольных организаций района имеются каталоги для работы по речевому развитию: игры, упражнения для дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, методические рекомендации для пальчиковой гимнастики, различные художественные произведения по программе, словесные дидактические игры, потешки, поговорки, стихотворения и др.

Все знают, что развитие речи напрямую зависит от мелкой моторики рук. Поэтому педагоги в работе используют игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, художественное творчество (мелки, карандаши, фломастеры, краски и др.), лепку (пластилин, соленое тесто). Особое внимание уделяют раскрашиванию рисунков.

В филиале МБОУ «Новогеоргиевская СОШ»-«Детский сад с. Новогеоргиевка» в младшей группе создан уголок сенсорики. В нем подобраны игры, пособия для проведения артикуляционных упражнений, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха, пособия на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В дошкольных организациях района собраны картотеки: «Игры по звуковой культуре речи», «Игры по формированию грамматического строя речи», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Чистоговорки», «Загадки».

**При подготовке детей к обучению грамоте** используют игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определять место звука в слове, словосочетании, предложении либо подбирать слова с заданным звуком. Также сюда относятся игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умения подобрать слова с заданным количеством слогов (Игра «В каком домике живёт слово?» и «Где живёт звук?», которые помогают в игровой форме знакомить дошкольников со звуками и буквами, учить характеризовать звуки, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Способствуют автоматизации и дифференциации звуков.Игра «Звуковые ходилки» направлена на автоматизацию звуков. В индивидуальной работе с детьми, педагоги требуют, чтобы ребёнок называл по порядку картинки, в названии которых есть определённый звук. В свободной деятельности, дети могут играть в игру с использованием фишек и кубика. Кто быстрее дойдёт до финиша, нажимает на звонок. Элемент соревнования повышает интерес к игре.Воспитатели также используют в работе такие игры, как «Делим слова на слоги», «Касса букв на магнитах», «Касса слогов на магнитах», Лото «Буквы – цифры» и т.д.).Свободное речевое развитие детей происходит не только в образовательном процессе, но и в быту (на прогулке, во время дежурства, при проведении гигиенических процедур и т. д.).

В раздевалках в родительском уголке во всех дошкольных организациях педагоги оформили уголок «Читаем вместе с детьми», в котором вывешивают рекомендации по совместному чтению книг, рекомендации по индивидуальным заданиям с детьми.

Проведенный тематический контроль показал, что в группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры.

**Рекомендации:**

Периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составление рассказов. В педагогических копилках требуется пополнение наглядных материалов: раздаточного материала, сюжетных картин, предметных картинок.

Специалист Управления Н.А. Петровец