

АНАЛИЗ
мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся 2 – 9 классов
в общеобразовательных организациях Шимановского района
весна 2022 год

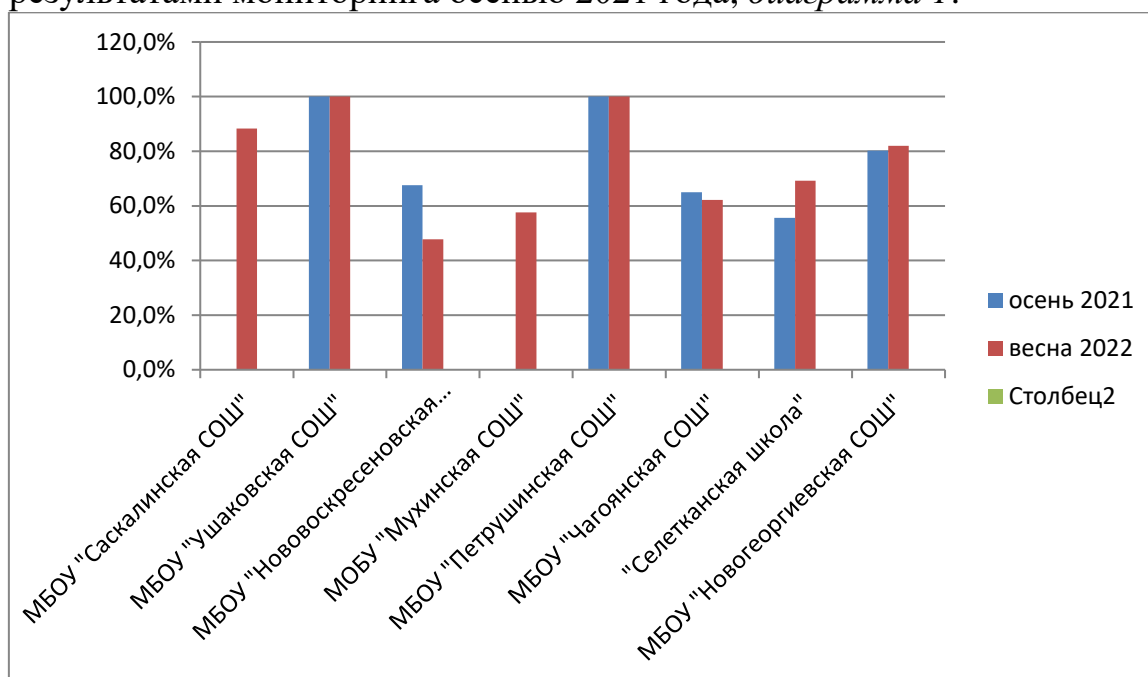
В апреле-мае 2022 года согласно плану работы МУ «Управление по образованию и работе с молодёжью администрации Шимановского района» (далее – Управление по образованию) на 2022 год в общеобразовательных организациях прошел мониторинг сформированности функциональной грамотности (далее – мониторинг) обучающихся 2 – 9 классов (далее – ОО, школы) по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность. Цель мониторинга - диагностики способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно - практических и учебно-познавательных задач для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи для ОО:

1. Определить уровень сформированности навыка функциональной грамотности каждого обучающегося.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Определить успешность работы педагогов по формированию навыка функциональной грамотности.
4. Выявить актуальное состояние системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в общеобразовательных организациях Шимановского района;
5. Обеспечить органов общеобразовательные организации Шимановского района адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
6. Обновить и совершенствовать организационные, методические, информационно-коммуникационные механизмы, обеспечивающие повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района;
7. Повысить уровень сформированности читательской, математической грамотности у обучающихся ОО Шимановского района;
8. Понизить образовательное неравенство в общеобразовательных организациях района.

При интерпретации результатов тестирования выделено три уровня овладения обучающимися навыком функциональной грамотности – пониженный, базовый и повышенный. В анализе использован показатель «Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности» и «Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности».

Результаты мониторинга во 2-6 классах «Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности» в сравнении с результатами мониторинга осенью 2021 года, *диаграмма 1*:



В МБОУ «Петрушинская СОШ» и в МБОУ «Ушаковская СОШ» 100% обучающихся и осенью, и весной успешно справились с заданиями. В МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» и МБОУ «Чагоянская СОШ» доля обучающихся, справившихся с диагностикой снизилась, а в филиале МБОУ «Чагоянская СОШ»-«Селетканская школа» (далее – «Селетканская школа») и МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» - увеличилась.

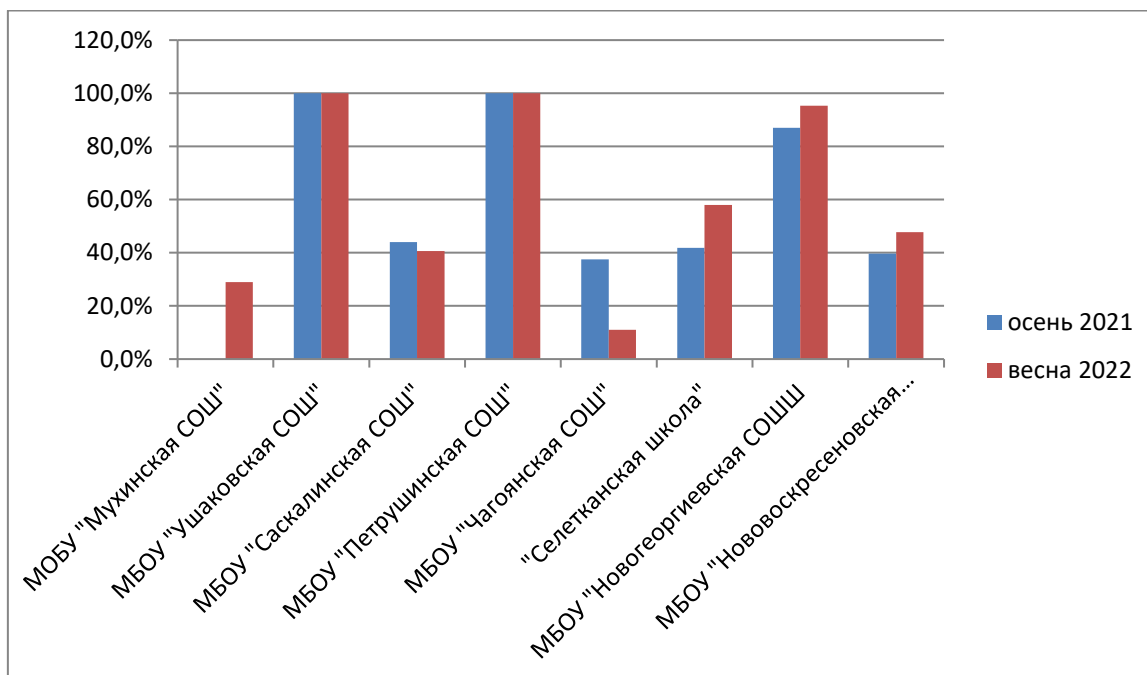
МБОУ «Саскалинская СОШ» и МОБУ «Мухинская СОШ» не предоставили сравнительный анализ мониторинга с результатами 2021 года. Весной 2022 года в данных общеобразовательных организациях не все обучающиеся 2-6 классов справились с заданиями диагностики.

Наименьший процент справившихся с заданиями по читательской грамотности в МБОУ «Нововоскресеновская СОШ».

Основные проблемы обучающихся при решении заданий связаны с:

- непониманием смысловой структуры текста;
- оценкой формы текста – связь графически выделенных элементов текста с заданным вопросом;
- установлением причинно-следственных отношений, использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Результаты мониторинга во 7-9 классах «Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности» в сравнении с результатами мониторинга осенью 2021 года, *диаграмма 2*:



В МБОУ «Петрушинская СОШ» и в МБОУ «Ушаковская СОШ» 100% обучающихся и осенью, и весной успешно справились с заданиями.

В МБОУ «Саскалинская СОШ» и МБОУ «Чагоянская СОШ» доля обучающихся, справившихся с диагностикой снизилась, а в остальных ОО увеличилась. Самый низкий показатель - 11% - в МБОУ «Чагоянская СОШ».

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главное и второстепенное. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Проведенный мониторинг - оценочная процедура проводимой Управлением по образованию и общеобразовательными организациями Шимановского района целенаправленной работы в рамках принятых управленческих решений об организации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся ОО согласно приказу МУ «Управление по образованию и работе с молодёжью администрации Шимановского района» № 208 от 20.09.2021 «Об организации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района в 2021/2022 учебном году».

В рамках данной работы в Шимановском районе проведено традиционное масштабное муниципальное мероприятие – единое образовательное событие по направлению «Формирование функциональной грамотности школьников: разбираем на примерах». Цель – активизация условий реализации образовательного процесса для успешного формирования функциональной грамотности у обучающихся, повышения

педагогического мастерства, совершенствования методической работы в школе в условиях реализации ФГОС. Однако не все педагогические коллективы провели анализ проведенного единого образовательного события на предмет сформированности функциональной грамотности по определенным направлениям (далее - анализ) и разработали экспертный лист с показателями по оцениванию сформированности функциональной грамотности. Выполнили все пункты положения, утверждённого приказом Управления по образованию от 24.01.2022 №20 «О проведении единого образовательного события в общеобразовательных организациях Шимановского района в 2021/2022 учебном году» МБОУ «Чагоянская СОШ» и МБОУ «Петрушинская СОШ» (ШНОР).

Педагоги ОО активно использовали методические материалы Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>).

Существенной помощью в формировании функциональной грамотности и промежуточной диагностики сформированных навыков явилась работа с электронным банком тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (<https://fg.resn.edu.ru>), позволяющий проводить тренировочные работы по читательской, математической и естественно-научной грамотности для обучающихся. До общеобразовательных организаций были доведены информационные письма, отражающие соответствующие управленческие решения:

- информационное письмо от 08.10.2021 №03/02-612 «Об организации работы педагогов с материалами Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности»;
- информационное письмо от 25.11.2021 №1808 «Об организации мероприятий, направленных на формирование оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/22 учебный год».

Региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности (письмо ГАУ ДПО «АМИРО» от 22.06.2022 № 07-16/1582) показал следующие результаты работы ОО Шимановского района по оценке функциональной грамотности в 5-9 классах с использованием платформы <https://fg.resn.edu.ru>.

Показатель: доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов

Количество обучающихся 5-9 классов Количество обучающихся 5-9 классов (чел.)	Количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (чел.)	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов (%)
274	193	70,44

Показатель: доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Количество обучающихся 5-9 классов Количество ОО (шт.)	Количество ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (шт.)	Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (%)
7	7	100,00

В работу по оценке сформированности функциональной грамотности включились все, без исключения, общеобразовательные организации. Самые высокие темпы работы зафиксированы в МБОУ «Чагоянская СОШ» и МБОУ «Саскалинская СОШ» (ШНОР). В данных ОО создано наибольшее количество работ, наибольшее количество учителей, создавших работы и , важнейший фактор, высокий процент обучающихся, завершивших тестирование. В этих же школах, а также в МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» наибольшее количество проверенных работ. Хорошие показатели демонстрирует и МБОУ «Петрушинская СОШ» (ШНОР), в которой наибольшее количество обучающихся – 65- приняли участие в мониторинге. Но в данной ОО всего 16,92% обучающихся завершили тестирование и только 2 работы проверены. Если сравнивать результаты обучающихся всего района с результатами обучающихся в ШНОРах, то в МБОУ «Саскалинская СОШ» (ШНОР, участник проекта «500+») самый высокий процент – 69,23% обучающихся, завершивших тестирование. В то же время в ШНОРах – МБОУ «Петрушинская СОШ» и МБОУ «Ушаковская СОШ», данный показатель самый маленький в районе – 16,92% и 28,57% соответственно. В этих же школах, наряду с МБОУ «Чагоянская СОШ» - наибольшее количество учителей – 6, создавших работу.

Выводы.

Муниципальный и региональный мониторинги сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района выявил:

- хорошую активность общеобразовательных организаций в рамках организации работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- снижение процента обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по итогам оценки функциональной грамотности;
- совершенствование компетенций педагогов региона в экспертной оценке выполненных работ обучающихся;
- высокий уровень информированности педагогического сообщества Амурской области о возможностях и ресурсах, которые можно использовать в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Можно констатировать, что принятые управленческие решения и проведенные мероприятия дали положительный результат и были достаточно успешными. Но следует отметить, что остается ряд вопросов, которые необходимо решить в дальнейшей работе по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся.

Адресные рекомендации по итогам муниципального и регионального мониторингов:

Руководителям общеобразовательных организаций:

- довести до сведения педагогических коллективов ОО результаты мониторингов;
- организовать информирование педагогических работников через проведение совещаний, педагогических советов, заседаний методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить прохождение/участие педагогическими работниками обучающихся методических мероприятий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обратить пристальное внимание и организовать работу по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся в следующих ОО: МБОУ «Новогеоргиевская СОШ», МОБУ «Мухинская СОШ», МБОУ «Ушаковская СОШ» (ШНОР), МБОУ «Нововоскресеновская СОШ».