

23.12.2021

СПРАВКА
на Совет руководителей
«Эффективность школьной системы оценки
качества образования в ОО района»

Согласно ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая должна стать подсистемой муниципальной, региональной системы оценки качества образования и общероссийской системы оценки качества образования. Отдельные элементы ВСОКО в общеобразовательных организациях Шимановского района (далее – ОО) сложились еще до вступления в силу новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). От того насколько сформирована ВСОКО напрямую зависит развитие школьной (муниципальной, региональной) системы управления качеством образования. В этой связи в 2019 году для руководителей ОО был проведен методический семинар по теме «Актуальные вопросы формирования ВСОКО». Были определены первоочередные задачи выстраивания системы: организовать внутренний аудит ВСОКО и разработать перечень локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения ее функционирования.

Анализ локальных актов, регламентирующих деятельность ВСОКО в ОО района, показал следующее.

1. основополагающий документ – положение о ВСОКО, разработан в каждой школе, утверждён и размещен на официальном сайте ОО. В положении учтены необходимые параметры оценки – качество условий реализации образовательного процесса, качество содержания реализуемых образовательных программ и качество образовательных результатов.

2. Исходя из основных параметров ВСОКО, в каждой общеобразовательной организации разработаны локальные акты, достаточно подробно регламентирующие процесс управления качеством образовательных результатов - план ВШК, положение о промежуточной аттестации, положение об оценивании (кроме МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» и МБОУ «Саскалинская СОШ»), план оценочных процедур на 2021/2022 уч.год, положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся, положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Разработанные положения об оценивании во всех ОО не охватывают достижения обучающихся 1-х классов, так как единственной формой оценивания выбрана «отметочная». Федеральные государственные

стандарты допускают различные формы оценивания, в том числе и безотметочные: индивидуальные результаты – портфолио, рейтинговая система, уровневая дифференциация (низкий, базовый, высокий) и т.п. Таким образом, с этой точки зрения, ВСОКО, не учитывающая образовательные результаты первоклассников не может быть эффективной.

С учетом выступления с 01.09.2022 в действие новых ФГОС НОО и ОО, необходимо разработать принципиально новые положения об оценивании, учитывающие, в том числе, и сформированность функциональной грамотности.

Среди ОО района только в МБОУ «Петрушинская СОШ» педагогический коллектив в текущем учебном году решил апробировать альтернативную систему оценивания образовательных результатов обучающихся – рейтинговую систему (положение «О рейтинговой системе оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся» от 29.10.2021)

3. Один из важнейших документов ВСОКО - Положение/программа школьного мониторинга оценки качества образования как отдельный локальный акт есть в МБОУ «Чагоянская СОШ», МБОУ «Петрушинская СОШ», МБОУ «Мухинская СОШ», МБОУ «Саскалинская СОШ». В остальных школах мониторинг (в основном только критерии и/или показатели) представлен в положении о ВСОКО.

В МБОУ «Саскалинская СОШ» положение о мониторинге имеет размытый характер: четко не обозначены критерии, показатели мониторинга, процедуры и ответственные.

Важно понимать, что мониторинг является главным инструментом определения эффективности реализации всей системы оценки качества образования в школе. И, если в программе четко не прописаны направления, критерии, показатели, процедуры, ответственные, то и конкретного результата от проводимых диагностик не стоит ожидать. В этом смысле наиболее полно программа мониторинга разработана в МБОУ «Чагоянская СОШ», МБОУ «Петрушинская СОШ» (слайд). Мониторинг включает диагностики не только по направлению качество образовательных результатов, но и условий реализации образовательных программ и содержание образовательных программ. Критерии и показатели понятны и измеряемы.

В тоже время в программы данных школ, как и остальных ОО, не включен мониторинг функционала школьной среды (кабинетов, рекреаций) – насколько эффективно для решения образовательных задач используется оборудование. Этот критерий особенно важен для школ, на базе которых организованы центры «Точка роста».

Показателем эффективности существующих ВСОКО в ОО района являются ежегодные отчёты о самообследовании. Согласно положению о ВСОКО

данные отчеты – итог реализации ВСОКО за год. Все общеобразовательные организации района публикуют на официальных сайтах отчёты о результатах самообследования. Но из-за формально разработанных документов ВСОКО – программа мониторинга оценки качества образования, положение об оценивании, отчеты также носят отчасти формальный, необъективный характер. Так, например, в отчёте за 2020\2021 учебный год МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» в разделе 5 «Условия реализации образовательной деятельности» просто перечислены перечень имущества школы, оборудования в кабинетах, столовой. А информации насколько данное оборудование повлияло на эффективность образовательного процесса за рассматриваемый год нет. Потому что нет полноценной программы мониторинга качества образования, в которой были бы, в том числе, обозначены критерии и измеряемые показатели по данному направлению. На примере этого же отчета можно увидеть диссонанс между существующими локальными актами в школе. В положении о ВСОКО МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» в качестве показателей критерия «Метапредметные результаты» заявлен «Уровень освоения планируемых метапредметных результатов». Однако, в отчете о результатах самообследования результатов мониторинга по данному направлению нет. Также в отчёте не проанализированы критерии «Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах», «Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов», «Профессиональное самоопределение».

Подобные примеры несвоевременности ВСОКО есть во всех школах. В ходе анализа документов ВСОКО школам было предложено на примере одного мероприятия показать «цепочку» реализации действующей школьной системы оценки качества образования. Кроме МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» и МБОУ «Петрушинская СОШ» никто не откликнулся. И данный факт также говорит о неэффективности действующих систем: разрабатываемые локальные акты имеют зачастую формальный характер, не отражают специфику образовательного процесса в школе, не связаны друг с другом. Поэтому, когда в плане говорится об одних критериях и показателях, диагностической процедурой измеряются другие, а в итоговом отчете приводятся данные об исследовании третьих, то трудно создать логическую схему, как часть системы.

Решение:

1. Администрациям ОО
 - 1.1. Разработать/доработать программу мониторинга оценки качества образования, включив в том числе,
 - критерий «эффективность использования школьной среды»;

- измеряемые показатели заявленных критериев. Срок исполнения – до 31.01.2022 г.

1.2. Переработать Положение о системе оценивания с учетом введения в действие новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе учесть оценивание достижений обучающихся 1-х классов, сформированность функциональной грамотности.. Срок исполнения – 01.07.2022 г.

1.3. Отчет о результатах самообследования за 2021/2022 учебный год составить в соответствии с локальными актами ВСОКО, в том числе, откорректированным положением о мониторинге. Срок исполнения – 01.07.2022 год.

1.4. При разработке локальных актов учесть обязательное условие: согласованность с органом общественного управления и утверждением приказом руководителя ОО (номер и дата). Срок исполнения – постоянно.

*Ведущий специалист
В.В. Черепанова*