

31.03.2022

**Информация
на совещание при начальнике о качестве преподавания математики,
русского языка и подготовке к ГИА в общеобразовательных
организациях района**

Одно из требований, выдвигаемых федеральными государственными стандартами (далее – ФГОС) – требование освоения основной образовательной программы. Степень его исполнения прямо пропорциональна качеству преподавания предметов. Поскольку учебные предметы «математика» и «русский язык» - обязательные для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ЕГЭ), рассмотрим уровень подготовки обучающихся по данным предметам.

Математика.

В общеобразовательных организациях Шимановского района (далее – ОО) математику преподают 14 учителей математики. Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, высшую – 1. Высшее педагогическое образование у 11 педагогов, один педагог обучается в ФГБОУ ВО «БГПУ». 2 человека прошли профессиональную переподготовку по теме «Математика: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации».

Информация о курсовой подготовке, *таблица 1:*

№ п/п	ФИО педагога/ОО	Дата	Наименование КПК
1	Захарова Н.В./МБОУ «Чагоянская СОШ»	20. 09. 21 – 10. 12. 21	«Школа современного учителя математики» (100 ч.)
2	Гатилова Т.Г./МБОУ «Ушаковская СОШ»	02.06.2020-30.11.2020	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
		2021	«Школа современного учителя математики»
3	Медведева Е.Н./МБОУ «Петрушинская СОШ»	23.03.2020-27.03.2020	Преподавание математики в старших классах в условиях реализации требований ФГОС среднего образования
		02.07.2020-30.11.2020	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в

			рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
4	Липовецкая Н.В./ МБОУ «Петрушинская СОШ»	23.03.2020-27.03.2020 02.07.2020-30.11.2020	Преподавание математики в старших классах в условиях реализации требований ФГОС среднего образования Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
5	Митченко Т.И./ МБОУ «Ушаковская СОШ»	22-26.03.2021	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики как основа качества современного образования в объеме 40 часов
6	Нестерова Г.И./МОБУ «Мухинская СОШ»	2020	Формирование функциональной грамотности как одна из приоритетных задач школы».
		2022	«Школа современного учителя математики»
7	Жбенёва Л.В./ МОБУ «Мухинская СОШ»	2021	«Школа современного учителя математики»
8	Колобова И.М./МБОУ «Новогеоргиевская СОШ»	20.09.2021-10.12.2021 ;	-Цифровая экосистема ДПО, «Школа современного учителя математики»,
		21.02.2022-21.03.2022	-Цифровая экосистема ДПО, «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО»,
9	Седых М.П./ МБОУ «Новогеоргиевская СОШ»	02.06.2020-30.11.2020	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
10	Козина Н.А./МБОУ «Саскалинская СОШ»	02.06.2020-30.11.2020	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования

			функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
11	Баранова А.А./филиал МБОУ «Чагоянская СОШ»-«Селетканская школа»	08.10.2021-03.11.2021	«Применение компьютерных моделей при обучении математике и информатике в рамках ФГОС ООО»
		20.09.2021-10.12.2021	«Школа современного учителя математики»
12	Жгилева И.В.	20.09.2021-10.12.2021	«Школа современного учителя математики»
13	Гавага Н.А.	20.09.2021-10.12.2021	«Школа современного учителя математики»
14	Зонова Е.В.	20.09.2021-10.12.2021	«Школа современного учителя математики»

Как следует из представленных данных обязанность педагогических работников «систематически повышать свой профессиональный уровень», определенная ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» исполняется всеми педагогами математики.

Рассмотрим на примере каждой ОО реализацию образовательной программы по предмету «математика».

МБОУ «Чагоянская СОШ»

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 2:*

Класс	2018/2019	2019/2020	2020/2021
5	0%	50%	50%
6	100%	0%	50%
7	50%	100%	0%
8	60%	50%	100%
9	71%	60%	100%
10	50%	Нет класса	67%
11	50%	50%	Нет класса

В целом по школе качество знаний по математике значительно уменьшилось. Основные причины (по мнению школы):

- большая загруженность учителя (часы по учебным предметам, дополнительные обязанности, кружковая работа);
- низкая мотивация обучающихся.

Результаты текущей и промежуточной аттестации точно подтверждаются результатами по итогам ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Учителя русского языка и математики являются постоянными участниками заседаний районных МО, где обязательно поднимаются вопросы по проблемам преподавания данных предметов, учителя делятся опытом, анализируют открытые уроки. На совещаниях при директоре систематически рассматриваются вопросы по данной проблеме: подготовка к

занятиям и ГИА, посещение уроков и консультаций, работа классного руководителя и учителя-предметника, организация работы с родителями.

В рамках реализации концепции преподавания предмета «математика» проведены и запланированы мероприятия:

- участие в олимпиаде на платформе «Учи.ру»;
- участие команды учеников в математическом марафоне Осень 2021 и Весна 2022, организованном институтом математики им. С. Л. Соболева сибирского отделения Российской академии наук;
- открытый урок «Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений», 9 класс
- участие в мониторинговых исследованиях качества образования обучающихся по математике (ВПР);
- ГИА.

Работа над формированием функциональной грамотности на уроках математики ведется с использованием следующих ресурсов:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» ;
- ФГБНУ «ФИПИ». Банк заданий по оценке естественнонаучной грамотности.

Материалы с данных ресурсов используются в ходе проведения урока как дополнительные к теме или как проблемный материал в начале урока. Например: при изучении темы «Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений» в урок включена задача о тормозном пути машины. В ходе решения задачи необходимо вычислить скорость, с которой автомобиль едет по трассе, изучить текст о тормозном пути автомобиля, и сделать вывод о движении данного в задаче автомобиля.

В МБОУ «Чагоянская СОШ» по 4 обучающихся в 9 и 11 классах. В 11-м классе 2-е из 4-х выбрали математику профильного уровня. В школе ведется продуманная планомерная подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. В начале учебного года проведена диагностическая работа, которая показала, на каком уровне находится каждый ученик. Итоги диагностической работы позволили определить направление работы с учащимися и разбить учеников на группы. В 11 классе на основе полученных результатов, составлена стратегия подготовки к экзамену и индивидуальный план, включающий в себя темы, которые необходимо повторить. План корректируется в течение года в зависимости от результатов промежуточного тестирования.

Работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ ведется по четырем направлениям:

1. Формирование умений решать задания различного уровня сложности.
2. Развитие самоконтроля.

3. Развитие мотивации и целеполагания.
4. Формирование уверенности в положительном результате.

Для подготовки учащихся организованы и проводятся следующие мероприятия:

- Дополнительные занятия (консультации);
- Особая организация учебной деятельности на уроке.
- Интернет подготовка.

На консультациях часть времени отводится на ликвидацию пробелов в изучаемом материале (индивидуальная работа с учащимися), а часть времени посвящена отработке базовых навыков, необходимых для решения первой части.

Ученики, желающие набрать больше баллов, посещают дополнительную консультацию, где решают задания второй части экзамена.

Выполняя работу дома и проведя разбор решения на консультации, ученики анализируют свои ошибки, повторяют теорию и выполняют задания подобные тем, которые были выполнены неверно.

Особая организация учебной деятельности на уроке

В конце урока 10 – 15 минут отводится на решение заданий 1 части.

Работа учащихся организована таким образом: для выполнения заданий к доске выходят несколько учащихся со слабой подготовкой, они решают задание под руководством учителя. Остальные учащиеся работают на месте, самостоятельно, с последующей проверкой решения и его объяснением. На следующем уроке аналогичные задания уже для всех являются зачетными.

Интернет подготовка

Учащиеся выполняют работы на сайте «Сдам ОГЭ», «Решу ЕГЭ». Контроль осуществляют родители. Ученики записывают номер задания, в ходе решения которого возникло затруднение, приходят на консультацию, где и разбирают решение данного задания.

МОБУ «Мухинская СОШ»

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 3:*

Класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	36 (Нестеренко А.В.)	60 (Баранова А.А.)	85 (Нестерова Г.И.)
6	84 (Нестеренко А.В.)	36 (Баранова А.А.)	56 (Нестерова Г.И.)
7	25(Нестеренко А.В.)	84 (Жбенева Л.В.)	27 (Нестерова Г.И.)
8	50 (Жбенева Л.В.)	31,4(Жбенева Л.В.)	84(Жбенева Л.В.)
9	58(Нестеренко А.В.)	42(Жбенева Л.В.)	14 (Нестерова

			<i>Г.И.)</i>
10	100(<i>Жбенева Л.В.</i>)	100(<i>Жбенева Л.В.</i>)	50(<i>Жбенева Л.В.</i>)
11	75(<i>Жбенева Л.В.</i>)	100(<i>Жбенева Л.В.</i>)	100(<i>Жбенева Л.В.</i>)

Стабильное качество знаний (далее – КЗ) в течение 3-х лет только в 10-11 классах и последовательное увеличение показателя – в 5-х классах. В остальных классах качество знаний в течение трех лет резко менялось. Прослеживается тенденция – относительно низкое качество знаний в 7 и 9 классах. Если проанализировать КЗ за три года в одном классе, то можно увидеть, что в 5 классе с 2019/2020 г в течение 3-х лет показатель сохраняется на одном и том же уровне с тенденцией на уменьшение – от 36 до 27%. Если взять 6 класс с 2019/2022 г., то показатель 84% в течение трёх лет стабилен. В тоже время показатель КЗ в 9 классе в 2020/2021 учебном году не соответствует результатам ОГЭ: КЗ по итогам экзаменов – 8%, количество «2» - 33%. Возникает вопрос к объективности текущего и промежуточного оценивания.

Актуальные вопросы преподавания математики в школе – «подготовка к ГИА», «тематические изменения в КИМах по русскому языку и математике», «уровень подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 класса. проблемы и пути их решения», «внедрение интерактивных технологий обучения как один из путей повышения качества знаний учащихся «рассматриваются на педагогических советах и методических объединениях (далее – МО) учителей в течение года.

По представленной информации учителя математики формируют функциональную грамотность, используя электронные ресурсы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», «РЭШ». Однако мониторинг использования ресурса «РЭШ» в течение 3-х месяцев показал, что педагоги «МОБУ «Мухинская СОШ» не разу не создали задания и не провели оценку функциональной грамотности по математическому направлению.

В 2021-2022 учебном году в данной школе в 9 классе 7 выпускников, в 11 - 4. Качество знаний по математике (алгебра и геометрия) в 9 классе - 14%, в том числе и по итогам пробного экзамена в декабре 2021 года, в 11 классе -100%. Трое из 4-х одиннадцатиклассников выбрали математику профильного уровня.

У преподавателей имеются все необходимые дидактические материалы по определённым темам, связанным с конкретными заданиями частей ГИА. На уроках учителя постоянно используют тестовые задания из типовых экзаменационных вариантов. На каждом уроке проводятся пятиминутки по выполнению тестовых заданий ГИА. Программа выполняется по предмету в полном объеме. Работы, контролирующие качество знаний ведутся в соответствии с установленными требованиями, проведены в полном объеме согласно учебному плану и календарно-тематическому планированию.

Обучающиеся познакомлены со структурой ГИА, критериями оценивания, с правилами заполнения бланков, с необходимым минимумом набора баллов.

Для подготовки к сдаче ГИА реализуется программа элективного курса "Актуальные вопросы математики", на которых рассматриваются вопросы, вызывающие затруднения. Один раз в неделю выпускники посещают консультации.

Все обучающиеся 9 класса обеспечены учебно-тренировочными материалами по русскому языку и математике.

Учителями ведется работа с электронными сайтами: <https://ege.sdangia.ru/>, https://neznaika.info/oge/rus_oge/, <https://vpr-ege.ru/oge>.

МБОУ «Новогеоргиевская СОШ»

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 4:*

Класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	100% (Седых М.П.)	57% (Седых М.П.)	62% (Седых М.П.)
6	100% (Седых М.П.)	71% (Седых М.П.)	67% (Седых М.П.)
7	88% (Колобова И.М.)	100% (Колобова И.М.)	69% (Колобова И.М.)
8	100% (Колобова И.М.)	75% (Колобова И.М.)	100% (Колобова И.М.)
9	67% (Колобова И.М.)	100% (Колобова И.М.)	71% (Колобова И.М.)
10	67% (Колобова И.М.)	67% (Колобова И.М.)	100% (Колобова И.М.)
11	-	0% (Колобова И.М.)	33% (Колобова И.М.)

В течение 3-х лет в 5-11 классах стабильно высокое КЗ. Однако, сравнение с результатами репетиционного экзамена по математике в декабре 2019 года (ГИА-9 в 2019/2020 году не было) и результатами ОГЭ в 2021 году показывает резкое несоответствие. В обоих случаях качество результатов экзаменационных работ равно «0». Встает вопрос о необъективном текущем и промежуточном оценивании. Также вызывает вопрос ситуация, когда КЗ до 10 класса стабильно высокое, а в 11-м классе резко «падает» у этих же обучающихся.

Актуальные вопросы преподавания математики рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения, на педагогическом совете. Среди уже рассмотренных: обмен опытом «Система подготовки педагогов к проведению Всероссийских проверочных работ», обмен опытом «Формирование функциональной грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения», «Подготовка к ГИА».

Мероприятия в рамках преподавания предмета «математика» проводятся в «Интернет»-пространстве: онлайн-олимпиады на портале «Учи.ру».

Учителя математики формируют функциональную грамотность, используя электронные ресурсы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», «РЭШ». Однако мониторинг использования ресурса «РЭШ» в течение 3-х месяцев показал, что педагоги МБОУ «Новогеоргиевская СОШ» не разу не создали задания и не провели оценку функциональной грамотности по математическому направлению.

В рамках подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ в школе проедены 3 пробных экзамена. По результатам третьего экзамена 9-классники не подтвердили свою текущую успеваемость – качество результатов составило 29%. Обучающиеся 11-го класса показали КЗ, соответствующее текущему – 33%. Все 3 выпускника выбрали на ЕГЭ математику базового уровня.

В МБОУ «Новогеоргиевская СОш» ведётся работа с обучающимися «группы риска»: составлен План работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к ГИА по математике в 2021-2022 учебном году. Одним из направлений реализации плана является взаимодействие с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи.

МБОУ «Петрушинская СОШ»

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 5:*

Класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	83% (Медведева Е.Н.)	93% (Медведева Е.Н.)	75% (Медведева Е.Н.)
6	62,5% (Медведева Е.Н.)	83% (Медведева Е.Н.)	94% (Медведева Е.Н.)
7	23% (Медведева Е.Н.)	50% (Медведева Е.Н.)	37,5% (Медведева Е.Н.)
8	50 % (Липовецкая Н.В.)	12% (Медведева Е.Н.)	54% (Медведева Е.Н.)
9	17% (Липовецкая Н.В.)	71% (Липовецкая Н.В.)	0% (Медведева Е.Н.)
10	10% (Медведева Е.Н.)	21,4% (Липовецкая Н.В.)	100% (Липовецкая Н.В.)
11	70% (Медведева Е.Н.)	20% (Медведева Е.Н.)	50% (Липовецкая Н.В.)

Комментарий МБОУ «Петрушинская СОШ» к данной таблице: «качество знаний по математике с каждым годом понижается. Это связано с несерьёзным отношением к учебному процессу, невыполнением домашних заданий, пропусками по уважительным и неуважительным причинам, несерьёзным отношением к обучению в дистанционный период работы, нерегулярным выполнением или даже невыполнением дополнительных заданий по предмету».

Освещение проблемных вопросов преподавания математики регулярно происходит на заседаниях единой методической службы, педагогических советах.

В рамках реализации концепции преподавания математики обучающиеся привлекаются к участию в онлайн конкурсах, олимпиадах на сайтах «Учи.Ру», «Инфоурок», «Продлёнка».

Учителя математики формируют функциональную грамотность, используя электронные ресурсы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», «РЭШ». Однако мониторинг использования ресурса «РЭШ» в течение 3-х месяцев показал, что педагоги МБОУ «Петрушинская СОШ» не разу не создали задания и не провели оценку функциональной грамотности по математическому направлению.

В рамках подготовки к ГИА-9 и ЕЭ школе проведено по 5 пробных ГИА-9 и ЕГЭ. Результаты – удовлетворительные в 9 классе, в 11 классе ситуация похуже.

Учителя математики регулярно проводят групповые и индивидуальные консультации. Для обучающихся «группы риска» ведется индивидуальная работа: консультации после уроков, задания по вариантам ЕГЭ и ОГЭ, работа в урочное время.

Подготовка к ГИА также осуществляется с помощью интернет-ресурсов – сайт ФИПИ, разбор вариантов ОГЭ и ЕГЭ (база, профиль) по сборнику заданий ЕГЭ под редакцией Ященко, решение и разбор заданий по «западающим темам и т.д.

МБОУ «Саскалинская СОШ»

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 6:*

Класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	75%	50 %	100%
6	44%	75%	17%
7	30%	43,7%	37,5%
8	0%	20%	26%
9	60%	20%	40%
10	37,5%	100%	0%
11	50%	50%	100%

Комментарий школы: «качество знаний по русскому языку в 6, 9,10 кл снизилось, по математике в 6, 10 по причинам:

- низкий познавательный интерес к предметам обучения
- не сформирована осознанность к обучению
- недостаточна проведена индивидуальная работа с обучающимися и родителями».

Результаты текущей и промежуточной аттестации подтверждаются результатами ОГЭ и ЕГЭ.

Если рассматривать один класс в течение 3-х лет, то для 5,6 и 8 классов в 2019 году за три года наблюдается снижение КЗ. В тоже время девятиклассники 2019/2020 учебного года показывают стабильно высокое качество.

На заседаниях школьного методического объединения учителей рассматривались темы: «Индивидуальный образовательный маршрут как

инструмент повышения качества знаний обучающихся», «Формирование математической грамотности на уроках ЕМЦ в рамках реализации ФГОС».

В рамках реализации концепции преподавания математики обучающиеся привлекаются к участию

- в онлайн конкурсах, олимпиадах на сайте «Учи.Ру»;
- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2 ученика – участники.

«Формирование математической грамотности» - тема по самообразованию учителя математики. Для оценки функциональной грамотности используется платформа «РЭШ».

Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ идет в системе. Преподаватель активно использует «интернет»-ресурсы - «Решу ЕГЭ», «Экзамер», «Статград2», открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ». В школе прошло по два пробных экзамена. Обучающиеся 11-го класса справились в математикой базового уровня. В 9 классе две из пяти получили отметку «2».

Проведено уже 26 консультаций. Обучающимся «группы учебного риска» уделяется больше внимания на уроках и консультациях, проводится индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях. Совместно с директором школы, классным руководителем и учителями математики и русского языка проведены индивидуальные беседы с родителями. Проводится индивидуальная работа по плану учителя (индивидуальный маршрут обучающегося), с обучающимися «группы учебного риска».

Филиал МБОУ «Чагоянская СОШ»-«Селетканская школа»

Качество знаний (в %) по предмету за 3 года, *таблица 7:*

Класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	50	83	100
6	80	50	67
7	100	57	50
8	50	100	57
9	100	33	33

Качество знаний по итогам текущей и промежуточной аттестации в течение 3-х лет не стабильное, но со средними показателями. Кроме 9 класса. Результаты ОГЭ и репетиционного экзамена в декабре 2021 года подтверждают представленные данные.

В рамках реализации концепции преподавания предмета «математика» в школе:

- участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предмету «Математика», октябрь 2021 г.;
- проведение предметной недели по математике, январь 2022 г.

Используемые ресурсы по формированию функциональной грамотности:

- 1) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).
- 2) Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования».
- 3) Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе «РЭШ».

Мониторинг использования платформы «РЭШ» для оценки функциональной грамотности подтверждает регулярность использования данного ресурса учителем математики.

Подготовка к ГИА-9 по математике:

- пробный экзамен в декабре 2021: писали работу – 3 человека, набрали минимальный балл – 3 человека, средняя оценка – 3.
- количество проведенных консультаций – 30, проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации.
- при подготовке к экзаменам используются сайты: ФГБНУ «ФИПИ», «РешуОГЭ», «Распечатай и реши», «Учи.ру» (раздел ОГЭ по математике).
- проведено 3 родительских собрания, также проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Освещение проблемных вопросов преподавания математики регулярно происходит на заседаниях методического совета:

- вопросы о проведении школьного тура предметных олимпиад, диагностика читательской компетенции и функциональной грамотности, работа педагогов по подготовке к ОГЭ – 2022;
- о результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, система работы классных руководителей и учителей-предметников в ходе подготовки к ОГЭ ;
- «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»;
- анализ репетиционных экзаменов в сравнении, результаты ВПР 5,6 кл. русский язык и математика.

В январе состоялось заседание педагогического совета по теме «Контроль и диагностика качества преподавания математики и русского языка».

МБОУ «Ушаковская СОШ»

Качество знаний (в %) по предмету за 3 года, *таблица 8:*

Класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	80 (Гатилова Т.Г.)		57% (Митченко Т.И.)
6	63 (Гатилова Т.Г.)	50(Гатилова Т.Г.)	100% (Митченко Т.И.)
7		63 (Гатилова Т.Г.)	100 (Гатилова Т.Г.)
8			30 (Гатилова Т.Г.)
9			50% (Митченко Т.И.)
10			100% (Митченко Т.И.)

11			33% (Митченко Т.И.)
----	--	--	---------------------

Из представленных данных отмечается высокое КЗ в пяти классах в текущем учебном году. На репетиционном ОГЭ в декабре обучающиеся не подтвердили свое текущее КЗ: только один из 4-х девятиклассников сдал экзамен.

В рамках преподавания математики в течение года (ноябрь 2021) рассматривался вопрос «итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть, предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти».

Подготовка к ГИА-9 идет на уроках 7-8 классов, 9-11 - использование вариантов экзаменационных работ, ведется работа с родителями.

Для формирования функциональной грамотности используется сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Согласно еженедельному мониторингу использования платформы «РЭШ» для оценки функциональной грамотности учителя математики МБОУ «Ушаковская СОШ» дважды за 3 месяца использовали данный ресурс.

МБОУ «Нововоскресеновская СОШ»

Качество знаний (в %) по предмету за 3 года, *таблица 9:*

Класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	-	-	78(Жгилева И.В.)
6	-	50 (Жгилева И.В.)	50(Жгилева И.В.)
7	69 (Зонова Е.В.)	69 (Зонова Е.В.)	57(Зонова Е.В.)
8	77 (Гавага Н.А.)	50(Гавага Н.А.)	29(Гавага Н.А.)
9	40(Жгилева И.В.)	44(Жгилева И.В.)	22(Жгилева И.В.)
10	85(Гавага Н.А.)	83(Гавага Н.А.)	80(Гавага Н.А.)
11	28 (Жгилева И.В.)	50 (Жгилева И.В.)	66 (Жгилева И.В.)

Из приведенных данных можно сделать вывод – КЗ класса при смене педагога резко падает или наоборот. Например, КЗ знаний в 8 классе в 2019/2020 году (преподаватель - Гавага Н.А.) – 77%, в 2020/2021 этот показатель в этом же классе снизился до 44% (преподаватель – Жгилева И.В.) и опять повысился до 80% в текущем году (преподаватель - Гавага Н.А.). Подобного анализа школой не проведено.

Результаты текущей успеваемости в 2020/2021 году в 9 классе не подтверждены результатами ОГЭ по математике: КЗ-0%, 50% выпускников не сдали экзамен с первого раза.

Вопросы преподавания математики рассматривались на заседаниях методического объединения:

- «предметная неделя как показатель творчества учителя и форма повышения интереса к урокам» МО, протокол №3 08.11.2021
- «Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочной деятельности» 22.11.2021 протокол №4.

В рамках реализации концепции преподавания математики учителями проведены мероприятия:

-открытый урок по геометрии «Формирование читательской грамотности»; «Лучший решатель ЕГЭ», Проект «Моделирование объемных фигур из бумаги»- Жгилева И.В.;

- «Кто хочет стать отличником?», математический калейдоскоп – игра – Гавага Н.А.;

- интеллектуальная математическая игра «Умники и умницы» и открытый урок по теме «Умножение и деление степеней» - Зонова Е.В..

Ресурсы, используемые для формирования функциональной грамотности:

- Пособие для учителя по формированию функциональной грамотности.

- Материалы по формированию функциональной грамотности из «Школы современного учителя», составление авторских методических разработок.

- «Российская Электронная Школа».

Мониторинг использования платформы «РЭШ» показал, что учителя математики данной школы один раз провели оценку сформированности математической грамотности.

Подготовка к ГИА ведется Жгилевой И.В. на элективных курсах в 9 и 11 классах, на консультациях еженедельных, групповых и индивидуальных. Консультации посещаются всеми обучающимися регулярно, проводятся согласно графику. Родители ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ. С результатами пробных и репетиционных экзаменов.

В 9 классе минимальный уровень не преодолели 3 обучающихся, на начало года было тоже 3, но количество набранных баллов увеличивается у всех обучающихся.

В 11 классе на начало года 2 обучающихся не преодолели минимальный уровень. В настоящее время 3 из 5 преодолевают минимальный уровень базовой математики. 1 обучающаяся писала математику профильного уровня. Необходимое количество баллов не набрала.

Русский язык

В общеобразовательных организациях Шимановского района русский язык преподают 15 учителей. Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, высшую – 4. Высшее педагогическое образование у 13 педагогов. 5 человек прошли профессиональную переподготовку.

Анализ представленных данных обязанность педагогических работников «систематически повышать свой профессиональный уровень», определенная ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» исполняется всеми педагогами русского языка в системе.

Рассмотрим на примере каждой ОО реализацию образовательной программы по предмету «русский язык».

МБОУ «Чагоянская СОШ»

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 10:*

Класс	2018 – 2019г.	2019 – 2020г.	2020 – 2021г.
5 класс		50%	40%
6 класс		0%	66%
7 класс	0%	75%	0%
8 класс		50%	50%
9 класс		60%	50%
10 класс	50%	-	66%
11 класс	75%	100%	-

Учитель: Гончар Е.П., первая квалификационная категория.

Текущая успеваемость подтверждена результатами ГИА-9 и ЕГЭ. Невысокое КЗ в 5, 7 классах объясняется причиной «низкая учебная мотивация». В этой связи Гончар Е. П. постоянно мотивирует обучающихся, заинтересовывает своим предметом, привлекает к участию в мероприятиях по предмету разного уровня (муниципального, районного, регионального, всероссийского), через классных руководителей строит работу с родителями. Планирует уроки в соответствии с ФГОС, где уделяет внимание тем темам, которые были пропущены обучающимися по болезни, развивает смысловое чтение. Особое внимание уделяется вопросам, которые вызывают затруднения во время сдачи экзаменов, учит четко формулировать свои мысли устно и письменно. Учитель постоянно работает над совершенствованием методики преподавания русского языка: занимается самообразованием, участвует в методической работе школы, делится личным опытом и наработками, принимая участие в мероприятиях и конкурсах для учителей.

Ресурсы по формированию функциональной грамотности:

- мероприятия по оценке функциональной грамотности на платформе «РЭШ»;
 - выполнение заданий сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФГБНУ «ФИПИ».
- Данные мероприятия освещены на личном сайте педагога.

Мониторинг использования платформы «РЭШ» показал, что учитель русского языка один раз провел оценку сформированности читательской грамотности.

По русскому языку идет планомерная подготовка к ГИА. В 9 и 11 классов проведено по три пробных экзамена: обучающиеся переходят необходимый порог (по баллам). Консультации проходят согласно расписанию с сентября месяца. С обучающимися «группы учебного риска» проводится дополнительная работа – индивидуальные консультации. Обучающиеся самостоятельно посещают сайты «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ФИПИ.

МБОУ «Ушаковская СОШ»

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 11*:

Класс	2018 – 2019г.	2019 – 2020г.	2020 – 2021г.
5 класс		100	40
6 класс	88	50	100
7 класс		50	100
8 класс			41
9 класс	100		33
10 класс			50
11 класс			33

Из неполных представленных данных следует снижение КЗ в 6 и 8 классах в течение 3-х лет. Результаты текущей успеваемости подтверждаются результатами ОГЭ в 2019 и 2021 году, и ЕГЭ в 2021 году.

Вопросы преподавания русского языка рассматривались на заседаниях методического совета по направлениям: «входной контроль по русскому языку», «проверка техники чтения», «итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть», «предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти», «итоги мониторинга учебного процесса за 2 четверть».

В рамках реализации концепции преподавания предмета «русский язык» проведены и освещены на официальном сайте мероприятия:

- «Читаем классику»;
- «Неделя читательской грамотности»;
- «Литературная неделя, посвящённая юбилеям Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова»;
- «Смотры знаний по орфографии и пунктуации в 5-8 классах»;
- «День славянской письменности»;
- Устный журнал «Русский язык в странах ближнего зарубежья»

Используемые ресурсы по формированию функциональной грамотности – «РЭШ», «Учи.ру». Формирование читательской грамотности происходит на уроках и элективном курсе. Мониторинг использования платформы «РЭШ» показал, что учитель русского языка дважды провел оценку сформированности читательской грамотности.

К ГИА-9 и ЕГЭ по русскому языку идет системная подготовка. Проведены по 5 пробных экзаменов. В 11 классе все трое обучающихся преодолевают минимальный порог, в 9 классе – 3 из 4-х.

Количество проведенных консультаций – 23 в 11 классе, 24 в 9 классе. Ведется работа с обучающимися «группы учебного риска»

- изучение и анализ КИМов;
- взаимодействие с родителями и классными руководителями.
- работа психолога по повышению учебной мотивации и снижению уровня -
- включение заданий формата ЕГЭ и ОГЭ на уроках.

Используемые интернет-ресурсы: сайты «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ».

МБОУ «Нововоскресеновская СОШ»

Учителя, преподающие русский язык :

- Квартникова Е.Н., учитель высшей квалификационной категории , 7-11 класс
- Сидорова З.М., учитель первой квалификационной категории (прошла переподготовку), 5 класс
- Загуменная Е.В., соответствие занимаемой должности (проходит курсы переподготовки), 6 класс.

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 12:*

Класс	Учитель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	Квартникова Е.Н.	69	-	-
6		-	69	-
7		44	-	54
8		86	44	0
9		-	83	44
10		20	-	80
11		-	20	50
5	Сидорова З.М.			78
6	Загуменная Е.Вл.			33

Качество знаний сохраняется на протяжении всего периода обучения, исключение составляет 7 класс. Разница в качестве знаний объясняется изменением количественного и качественного состава обучающихся. Выбыла обучающаяся, занимающаяся на 4, и прибыло 2 обучающихся, имеющих тройки, один из которых второгодник. В этом учебном году в 8 классе учитель преподает первый год. Качество знаний обучающихся было 0 %. В 11 классе тоже первый год. Качество знаний обучающихся в 10 классе было 33%.

Результаты текущей успеваемости в 11-м классе в 2020/2021 учебном году подтверждаются результатами ЕГЭ, в 9-м классе результаты ОГЭ (КЗ-50%) гораздо ниже текущих. В 2022 году результаты муниципальных пробных экзаменов ниже текущей успеваемости в 9 и 11 классах.

Преподавание русского языка в МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» находится на контроле. На заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, педсоветах рассмотрены следующие вопросы:

- «Обсуждение плана работы по подготовке к олимпиадам»;
- «Анализ результатов ВПР», корректировка рабочих программ в связи с результатами ВПР»;
- качество преподавания русского языка;
- «Подготовка обучающихся к ВПР» февраль (протокол №04 от 11.02.2021)
- «Пути повышения качества знаний по русскому языку и литературе» (август 2020)
- «Новые образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы»;

- «Подготовка к олимпиаде по русскому языку».

Подготовка к ГИА идет планомерно. Обучаются в 9 классе 8 человек, в 11 – 6. В «группе учебного риска» состоят 3 обучающихся из 9-го класса и 2 – из 11-го. С данной категорией ведутся ежедневные консультации, с родителями поддерживается постоянная связь.

Информации о формировании функциональной грамотности на уроках русского языка не представлена.

МОБУ «Мухинская СОШ»

В школе русский язык преподают:

- Паланичук И.А. учитель русского языка и литературы I квалификационной категории;
- Галактионова Э.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 13:*

Класс	2019 – 2020г.	2020 – 2021 г.	2021 – 2022г.
5 класс	54% (Паланичук И.А.)	87% (Паланичук И.А.)	75% (Галактионова Э.В.)
6 класс	75% (Паланичук И.А.)	50% (Паланичук И.А.)	75% (Паланичук И.А.)
7 класс	37% (Паланичук И.А.)	83% (Паланичук И.А.)	64% (Паланичук И.А.)
8 класс	40% (Паланичук И.А.)	37% (Паланичук И.А.)	83%
9 класс	50% (Галактионова Э.В.)	33% (Паланичук И.А.)	29% (Паланичук И.А.)
10 класс	80% (Галактионова Э.В.)	100% (Галактионова Э.В.)	50% (Паланичук И.А.)
11 класс	75% (Паланичук И.А.)	100% (Галактионова Э.В.)	75% (Галактионова Э.В.)

В целом качество знаний по русскому языку остается стабильным в течение 3-х лет. С 2019 года наблюдается повышение КЗ в 5, 6, 9, 10 классах.

Результаты ОГЭ и ЕГО в 2020 и 2021 годах, репетиционных экзаменов в декабре 2021 года подтверждают представленное КЗ по итогам текущей и промежуточной аттестации.

Преподавание русского языка в МОБУ «Мухинская СОШ» находится на контроле. На заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, педсоветах рассмотрены следующие вопросы:

- «Анализ результатов ГИА 2020-2021 г.»;
- «Тематические изменения в КИМах по русскому языку»
- «Итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к ГИА»;
- «Уровень подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 класса. Проблемы и пути их решения»;
- «Современный урок. Каким ему быть? Основные пути повышения эффективности урока в школе»;

- «Особенности подготовки выпускников 9,11 классов к промежуточным экзаменационным испытаниям (итоговое собеседование, защита проектов, итоговое сочинение)»;
- «Внедрение интерактивных технологий обучения как один из путей повышения качества знаний учащихся»;
- «Анализ итогов репетиционных экзаменов и результатов итогового сочинения, и защиты проектов»;
- «Стратегия в подготовке к ГИА обучающихся 9 класса».

В формировании функциональной грамотности педагоги используют платформы

- «РЭШ» - для тренировочного тестирования учащихся и помощи в оценивании знаний; для повышения интереса у обучающихся к учебному предмету за счет представления новой формы учебного материала; для демонстрации подготовленных видеороликов по изучению определённых тем;
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Мониторинг использования платформы «РЭШ» показал, что учителя русского языка в течение 3-х месяцев дважды провели оценку сформированности читательской грамотности.

Подготовка к ГИА. За 2021-2022 учебный год было проведено два пробных экзамена. Итоги первого пробного экзамена показали низкое качество знаний по русскому языку у девятиклассников: первый экзамен 14% , второй - 42%. В 11 классе 1 обучающийся находится в «группе учебного риска».

В кабинете русского языка оформлен стенд «В помощь выпускнику».

В целях подготовки к экзамену проводятся консультации по русскому языку. Особое внимание уделяется обучающимся «группы учебного риска». Для них организованы индивидуальные консультации по предмету. Ведется постоянная работа с родителями.

МБОУ «Новогеоргиевская СОШ»

Русский язык преподают педагоги

- Романова А.Ю., соответствие занимаемой должности;
- Курина М.Ю., соответствие занимаемой должности.

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 14:*

Класс	2019 – 2020г.	2020 – 2021 г.	2021 – 2022г.
5 класс	100% (Тумашева Н.В.)	781% (Курина М.Ю.)	50% (Курина М.Ю.)
6 класс	100% (Тумашева Н.В.)	86% (Тумашева Н.В.)	67% (Курина М.Ю.)
7 класс	88% (Романова А.О.)	100% (Тумашева Н.В.)	50% (Романова А.О.)
8 класс	75% (Романова А.О.)	63% (Курина М.Ю.)	100% (Романова А.О.)

9 класс	67% (Тумашева Н.В.)	100% (Тумашева Н.В.)	43% (Курина М.Ю.)
10 класс	33% (Романова А.О.)	67% (Романова А.О.)	100% (Курина М.Ю.)
11 класс	нет	33% (Курина М.Ю.)	33% (Романова А.О.)

В течение 3-х лет наблюдается снижение КЗ в 5 классе, 7 и 9. Требуется пристального внимания факт: в 9 классе с 2019 года два года стабильно высокое КЗ, а в текущем году снизилось в 2 раза. В 2021 году результаты ОГЭ и репетиционные экзамены в декабре 2021 года подтвердили текущую успеваемость, результаты ГВЭ в 2021 году – нет.

Проблемные вопросы преподавания русского языка, рассматриваемые на методическом объединении учителей школы:

- обмен опытом «Система подготовки педагогов к проведению Всероссийских проверочных работ»;
- обмен опытом «Формирование функциональной грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал лично ориентированного обучения»;
- обмен опытом «Проектная деятельность как инструмент реализации ФГОС»;
- «Вопросы подготовки к ГИА»;
- «Вопросы проведения пробных экзаменов и устной части допуска к ГИА по русскому языку»;
- «Освещение проблемных вопросов преподавания русского языка» (об эффективных приемах преподавания и работы в урочное и во внеурочное время с обучающимися, входящими в группу риска).

Мероприятия, проводимые в рамках реализации концепции преподавания предмета «русский язык»:

- школьный этап ВсОШ по русскому языку и литературе: Терехова Надежда – победитель по русскому языку, Логунова Яна – победитель по литературе;
- участие в международном конкурсе «Кириллица» (онлайн) по русскому языку. Логунова Яна, призер.
- «Живая классика» (школьный этап): Почивалина Полина – 1 место
- участие в мониторинге по русскому языку на платформе Учи.ру (5-9 классы).

Используемые ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности:

- Электронный банк заданий на платформе «РЭШ»;
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
- Открытые задания PISA на сайте ФИС ОКО.

Мониторинг использования платформы «РЭШ» показал, что учителя русского языка в течение 3-х месяцев дважды провели оценку сформированности читательской грамотности.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной итоговой аттестации в декабре 2021 года проведены пробные экзамены. Из семи обучающихся 9-го класса один не преодолел минимальный порог. КЗ составило 43%. Одиннадцатиклассники справились с ЕГЭ. Средний балл - 60.

Консультации по русскому языку ведутся ежедневно. Работа с учащимся "группы риска" включает в себя следующие мероприятия:

- регулярная оценка знаний и выявление пробелов (определение слабых мест в знаниях учащегося с помощью следующих видов контроля: самостоятельных проверочных работ, контрольных работ, тренировочных тестов, орфографических диктантов...).
- проведение дополнительных индивидуальных занятий (устранение пробелов в знаниях с помощью составления индивидуальных образовательных маршрутов).
- обучение правильному подходу к решению заданий теста;
- активное взаимодействие с родителями (совместный контроль за выполнением домашних и индивидуальных заданий, информирование родителей о пробелах в знаниях ребенка, беседы с родителями..)

В рамках информационной работы в кабинете оформлен стенд, отражающий информацию по ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку: представлены демонстрационные варианты КИМов, спецификация, кодификатор, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

МБОУ «Петрушинская СОШ»

Русский язык в школе преподают:

- Овсиенко С.И. - высшая квалификационная категория;
- Пурик И.Е., соответствие занимаемой должности;
- Черепанова Л.П., соответствие занимаемой должности.

Качество знаний по предмету за 3 года, таблица 15:

класс \ год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6	81,25		
7	30,77		
9	50		
10	60		
7		76,47	
10		57,14	
11		40	
8			78,6
11			40

Снижение качества знаний произошло в результате движения учащихся:

- первая параллель - 6,7,8 классы: прибыли «второгодники» в 7 класс в 2020-2021 учебном году, выбытие «хорошиста» в 2021-2022 учебном году;
- вторая параллель – 9,10,11 классы: поступление после 9 класса успешных учащихся, выбытие двух обучающихся из 10 класса, поэтому процент качества снизился, хотя число «хорошистов» осталось прежним.

Результаты ЕГЭ в 2021 году и репетиционного ЕГЭ в 2022 году подтверждают текущую успеваемость.

Реализация концепции преподавания предмета «русский язык»:

- на августовской конференции рассматривался вопрос работы с несплошным текстом на предметах не только гуманитарного цикла, но и на других предметах;
- заседание МО 2020 г. «Сочинение: такое простое и такое трудное» протокол от 10.11.2020 № 2. Почему детям так трудно выстроить логически связный текст, неумение подтверждать свои рассуждения аргументами, следовать алгоритму написания.
- заседание педсовета «Итоговое собеседование: трудности, пути решения. Подготовка с начальной школы».

На 2021-2022 учебный год запланированы и проведены мероприятия:

- мониторинг читательской грамотности 2-9 классы;
- неделя читательской грамотности;
- участие в конкурсе «Поколение Z выбирает книгу»;
- День родного языка;
- День славянской письменности и культуры.

Все указанные мероприятия размещены на сайте ОО во вкладке Единая методическая служба.

Используемые ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности:

- Электронный банк заданий на платформе «РЭШ»;
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ занимается Овсиенко С.И.. В рамках подготовки к ГИА пользуется своей методикой написания изложения «собери пазлы» или «собери картинку». Есть результат. Отрабатывается решение тестовых заданий, больше в 11 классе, путем исключения – это тоже имеет результат. Используются электронные ресурсы: «решу ОГЭ, ЕГЭ»; «по уши в ОГЭ, ЕГЭ»; ФИПИ «банк заданий». Осуществляется тесная связь с классными руководителями по вопросам успеваемости и подготовки к ГИА, личные обращения к родителям.

Филиал МБОУ «Чагоянская СОШ»-«Селетканская школа»

Педагог, преподающий русский язык– Дуденко Н.В., соответствие занимаемой должности.

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 16:*

Класс	2019 – 2020г.	2020 – 2021 г.	2021 – 2022г.
5 класс	50 %	66%	75%
6 класс	80%	50%	66%
7 класс	100%	71%	50%
8 класс	50%	100%	28%
9 класс	67%	50%	33%

Значительное снижение КЗ с 2019/2020 учебного года в 6 и 8 классах. Требуем объективного анализа следующий факт: КЗ в 7 классе с 2019 года два года составляло 100%. В текущем году произошло резкое снижение, качество составило 33%.

Результаты ОГЭ 2021 году – 16% - не подтвердили текущее и промежуточное качество знаний.

Реализация концепции преподавания предмета «русский язык»:

- участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предмету «Русский язык»;
- проведение предметной недели русского языка и литературы;
- «Петербург Достоевского» (200 лет со дня рождения)урок с просмотром видеофильма в 8-9 классах, 5-6 классы-знакомство с произведениями);
- Международный день родного языка;
- участие обучающихся в конкурсе «Живая классика» (школьный и муниципальный этапы).

Используемые ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности:

- Электронный банк заданий на платформе «РЭШ»;
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Мониторинг использования платформы «РЭШ» показал, что учитель русского языка в течение 3-х месяцев один раз провел оценку сформированности читательской грамотности.

Подготовка к ГИА-9 по русскому языку проводится регулярно согласно плану работы. Обязательно тестирование по изученным темам.

Родители информированы о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника, результатах итогового собеседования по русскому языку.

В рамках информационной работы в кабинете оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку. На стенде

представлены инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

Для каждого обучающегося оформлены индивидуальные папки «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». В них собраны теоретические сведения по темам.

МБОУ «Саскалинская СОШ»

Русский язык в школе преподают:

- в 8, 10 классах Карпова О.А. – совместитель, соответствие;
- в 9 классе - Антропова М.С., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория;
- в 11 классе - Столярова О. И., учитель английского, русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Качество знаний по предмету за 3 года, *таблица 17:*

Класс	2019 – 2020г.	2020 – 2021 г.	2021 – 2022г.
5 класс	25%	50 %	50%
6 класс	44%	50%	17%
7 класс	0%	0%	0%
8 класс	0%	0%	0%
9 класс	40%	0%	20%
10 класс	25%	100%	0%
11 класс	50%	50%	100%

Крайне низкое КЗ в текущем году во всех классах, кроме 5-го и 11-го. Снижение КЗ с 2019 года в 6 классе до 0%. Повышение КЗ с 2019 года в 9 классе до 100%.

Освещение проблемных вопросов преподавания русского языка на заседаниях ШМО:

1.Тема: «Анализ результатов и планирование участия в ВПР и ГИА по гуманитарным предметам и входного контроля качества знаний обучающихся» (протокол №1 от 10.09.2021г.)

«Подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА». Столяров А.Н. поделился опытом подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА по русскому языку

2. Тема: «Анализ качества знаний по предметам».

«Применение интернет-ресурсов с целью формирования ФГ обучающихся» (протокол №2 от 09.11.2021г.)

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по русскому языку

Балакина Н.Ф. проанализировала итоги 1четверти.

Решение: вести обязательный тематический учёт знаний слабоуспевающих по индивидуальному плану.

Учителя МБОУ «Саскалинская СОШ» единственные в Шимановском районе приняли участие в апробации рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Реализация концепции преподавания предмета «русский язык»:

- школьный этап ВсОШ (призёр 11кл);
- Олимпиада на Инфоуроке (осенний, зимний сезоны-11кл);
- Олимпиада на Учи.ру (февраль, 9кл);
- Тестирование на Учи.ру (февраль, 9кл);
- День родного языка - 21.02.2022г;
- Проведение ВПР– Карпова О.А., Антропова М.С., Столярова О.И..

Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ проходит согласно плану. Проведено 2 пробных экзамена. Все обучающиеся уверено преодолели минимальный порог.

Консультации проводятся по утверждённому графику. Уже проведено 26. Обучающимся «с группы учебного риска» уделяется больше внимания на уроках и консультациях, проводится индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях. Совместно с директором школы, классным руководителем и русского языка проведены индивидуальные беседы с родителями.

Мониторинг использования платформы «РЭШ» показал, что учителя русского языка в течение 3-х месяцев три раза проводили оценку сформированности читательской грамотности.

Выводы:

1. В 50% школ качество знаний по математике по итогам текущей и промежуточной аттестации не совпадает с результатами ГИА – МБОУ «Ушаковская СОШ», МБОУ «Новогеоргиевская СОШ», МБОУ «Мухинская СОШ», МБОУ «Нововоскресеновская СОШ», в 3-х школах – по русскому языку - МБОУ «Новогеоргиевская СОШ», МБОУ «Нововоскресеновская СОШ», филиал МБОУ «Чагоянская СОШ» - «Селетканская школа»

2. Формирование функциональной грамотности (далее – ФГ) на уроках Математики и русского языка в большинстве школ сводится к «показательному» единичному прорешиванию заданий на платформе «РЭШ». Кроме МБОУ «Чагоянская СОШ» никто не описал примеры формирования ФГ в рамках преподавания предмета.

3. В качестве причин «учебной неуспешности» все педагоги отметили «снижение мотивации» у обучающихся и отметили виноватыми в этом родителей. Но никто не предложил свой вариант повышения учебной мотивации - со стороны учителя, школы. Кроме учителя русского языка МБОУ «Чагоянская СОШ».

4. В большинстве школ учителя математики и русского языка представляют реализацию концепции преподавания предмета в виде участия обучающихся в онлайн-олимпиадах.

5. Вопрос преподавания математики и русского языка, в том числе подготовка к ГИА-9 и

ОГЭ, стоит на контроле во всех школах, кроме МБОУ «Ушаковская СОШ». В данной школе вопрос о преподавании математики по представленной информации рассматривался в течение года всего один раз.

б. Объективный анализ КЗ - сравнение с результатами ГИА, мониторинг одного и того же класса в течение трех лет, в том числе у разных педагогов, сравнение КЗ 5-х классов с 4-м классом, и т.п. - не представил никто.

Рекомендации:

1) Руководителям ОО

- включить в образовательную программу школы раздел по формированию функциональной грамотности у обучающихся. На основе данной программы разработать план по формированию функциональной грамотности на 2022/2023 учебный год. Срок исполнения – 01.08.2022;

- обеспечить максимальную подготовку к ГИА по русскому языку и математике обучающихся 9 и 11-х классов в оставшееся до экзаменов время

2) Руководителям школ с низкими образовательными результатами МОБУ «Мухинская СОШ» (Галактионовой Э.В.), МБОУ «Ушаковская СОШ» (Гатиловой Т.Г.), МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» (Зоной Е.В.) и руководителю МБОУ «Новогерогиевская СОШ» (Павлюк Н.А.) разработать антирисковую программу по формированию успешной учебной мотивации у обучающихся, с разработкой необходимых сопутствующих локальных актов – например, положение о формирующем оценивании. Срок исполнения – 11.05.2022.

3) Руководителю МБОУ «Ушаковская СОШ» (Гатиловой Т.Г.) включить в план ВШК мероприятия по контролю преподавания предмета «математика» с обязательным анализом их исполнения.