

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА»**

ПРИКАЗ

20.06.2022

№ 152

г. Шимановск

**Об утверждении перечня муниципальных механизмов
управления качеством образования в Шимановском районе**

В целях установления соответствия муниципальных механизмов управления качеством образования в Шимановском районе методике проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации на основании приказов министерства образования и науки Амурской области от 16.06.2022 № 680 «Об утверждении перечня региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области», от 20.07.2022 № 870 «Об утверждении программы установления соответствия региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области методике проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить перечень муниципальных механизмов управления качеством образования в Шимановском районе (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Е.Г.Баранова

Приложение
к приказу МУ «Управление
по образованию и работе
с молодежью администрации
Шимановского района»
от 20.06.2022 № 152

Перечень муниципальных механизмов управления качеством образования в Шимановском районе

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по муниципалитету, так и в разрезе образовательных организаций, расположенных на территории Шимановского района.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

Функционирование системы образования Шимановского района обусловлено территориальной и социально-экономической спецификой района: 100% сельских школ, из которых 57% - малокомплектные. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей - 36% и малоимущих семей - 24%, многодетных 27%, неблагополучных семей 6%. Образовательный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 4,8%, среднее специальное или техническое – 26,6%, среднее образование –

22,4%, без образования - 10% родителей. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 17,7%, работает один родитель – 16,7%, не работают оба родителя – 1,7%, не работает единственный родитель – 4,4%.

В системе образования Шимановского района - 8 общеобразовательных организаций, в том числе один филиал, в которых по состоянию на декабрь 2021 года обучалось 542 человека, в том числе 25 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы совместно с другими обучающимися. Образовательный процесс осуществляют 116 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 22,4 % педагогических работников, первую – 32,8 %.

Сформированная в Шимановском районе муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся (далее - МСОКО) позволяет выявлять проблемы в освоении основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. МСОКО соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития, опирается на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО.

Уровень подготовки обучающихся измеряется с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР).

По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за два последних года в Шимановском районе выявлены признаки необъективности Всероссийских проверочных работ в отношении одной общеобразовательной организации: в 2021 году. В перечень школ с низкими образовательными результатами вошли в 2020 году 1 общеобразовательная организация, в 2021 год - 3 общеобразовательные организации (из них 1 школа второй год подряд).

В рамках МСОКО в управленческом цикле формируются следующие направления (треки):

объективность оценки; сбалансированность системы оценки;
оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Цели реализации мероприятий системы МСОКО: эффективное функционирование системы оценки качества образования (результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные, в том числе по адаптированным образовательным программам);

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов обучения, результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований.

Задачи реализации мероприятий системы МСОКО:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования;

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- оценка функциональной грамотности обучающихся;

- оценка объективности процедур оценки качества образования, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;

- оценка объективности Всероссийской олимпиады школьников, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР));

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО);

- упорядочивание системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях в соответствии с пп. «а» п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- формирование эффективной (объективной) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях Амурской области;

- информирование всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.).

Предметом системы работы МСОКО выступают образовательные результаты обучающихся в части соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации и

осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами выделены следующие показатели для проведения мониторинговых исследований в рамках системы работы МСОКО:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
------------	-------------------------	---------	------------------------------

Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников

доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;	методы статистической обработки данных (сведения Рособнадзора о школах, демонстрирующих результаты необъективности ВПР; сведения	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций области (ВПР);	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P=01/02*100\%$ где: П - рассчитываемый показатель;
доля общеобразовательных организаций, обеспеченных общественными наблюдателями при проведении ВПР;	Управление по образованию	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций, на базе которых организовано проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	01 - количество общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (или обеспеченных общественными наблюдателями при проведении ВПР или муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников);
доля общеобразовательных организаций, обеспеченных общественными наблюдателями при проведении олимпиады школьников на муниципальном уровне	база данных ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»)		02 - общее количество общеобразовательных организаций в районе

Цель: упорядочивание системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях

доля общеобразовательных организаций,	методы статистической обработки	генеральная выборка всех общеобразовательных	показатель измеряется в процентах и определяется
---------------------------------------	---------------------------------	--	--

<p>сформировавших график проведения оценочных процедур, в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК- 228/03 и Рособр-надзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, опубликовавших на своих официальных сайтах сформированные графики проведения оценочных процедур</p>	<p>данных (сведения с официальных сайтов общеобразовательных организаций; сведения Управления по образованию)</p>	<p>организаций района</p>	<p>по формуле: $P = 01/02 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; I - количество общеобразовательных организаций, сформировавших график оценочных процедур (или опубликовавших на своих официальных сайтах сформированные графики проведения оценочных процедур); - общее количество общеобразовательных организаций в регионе</p>
--	---	---------------------------	---

Цель: оценка уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)

<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету;</p> <p>доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету;</p> <p>доля обучающихся, подтвердивших</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ВПР из ФИС ОКО, региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p>базовый уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ВПР высокий уровень</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; U1 - количество обучающихся 1-4 классов, в отношении которых проводилась оценка; U2 – общее количество обучающихся 1-4 классов в районе</p>
---	--	---	---

<p>текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР; доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>		<p>подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ВПР</p>	
---	--	---	--

Цель: оценка уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)

<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету;</p> <p>доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету (ВПР, ОГЭ, РИСОБР);</p> <p>доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР, ОГЭ;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ВПР из ФИС ОКО, ОГЭ из ГИС обеспечения проведения ГИА Амурской области, региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p>базовый уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ВПР, ОГЭ; повышенный уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района, в</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; У1 - количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка; У2 - общее количество обучающихся 5-9 классов в районе</p>
---	--	---	--

		которых обеспечена объективность проведения ВПР, ОГЭ	
--	--	--	--

Цель: оценка уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)

<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету;</p> <p>доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету (ЕГЭ, РИСОБР); доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ЕГЭ;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ЕГЭ из БИС обеспечения проведения ГИА Амурской области, региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p>базовый уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 10- 11 классов района (для анализа данных из РИ-СОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ЕГЭ; повышенный уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ЕГЭ</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: И - рассчитываемый показатель; У1 - количество обучающихся 10-11 классов, в отношении которых проводилась оценка; У2 - общее количество обучающихся 10-11 классов в районе</p>
--	--	--	---

Цель: формирование эффективной (объективной) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях

Шимановского района

доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована	методы статистической обработки данных (сведения Управ-	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:
--	---	---	--

<p>ВСОКО; доля общеобразовательных организаций, в которых выявлено расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (в пределах 30% - 60 %)</p>	<p>ления по образо- ванию; сведения с официальных сайтов общеобразова- тельных органи- заций)</p>		<p>$17=01/02*100\%$ где: П рассчитываемый показатель; 01 - количество общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО (или общеобразовательных организаций, в которых выявлено расхождение между результатами текущей успеваемости, показа- тель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П=У1/У2*100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; У1 - количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка мета- предметных результа- тов; У2 - общее количество обучающихся 5-9 классов в регионе показатель измеряется в процентах и определяется формуле: $П=31/32 *100\%$ по где: П - рассчитываемый показатель; У1 - количество заданий метапред-</p>
---	---	--	---

			метной работы не выполненных более 50% обучающимися; У2 - общее количество заданий метапредметной работы
--	--	--	--

Цель: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Задача: внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов	методы статистической обработки данных (выгрузка данных с федерального портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город», (РИСОБР)	генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{У1}{У2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; У1 - количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; У2 - общее количество обучающихся 5-9 классов в районе
Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирова-	методы статистической обработки данных (выгрузка данных с федерального портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», региональная	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ОО1}{ОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; 1 - количество ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разра-

ния и оценки функциональной грамотности обучающихся	информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город», (РИСОБР)		ботанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; 2 - общее количество ОО в районе
---	--	--	---

Цель: - повышение уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся ОО района.

доля обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA	методы статистической обработки данных (выгрузка данных с федерального портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город», (РИСОБР)	генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов районе	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; U1 - количество обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA; U2 - общее количество обучающихся 5-9 классов ОО в районе
---	--	--	---

Цель: информирование всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (ВПР, НИКО, МСИ и др.)

Доля общеобразовательных организаций, опубликовавших на своих официальных сайтах результаты национальных исслед-	методы статистической обработки данных (сведения с	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = O1/O2 * 100\%$ где: И - рассчитываемый
--	--	---	--

<p>дований качества образования (ВПР, НИКО, МСИ и др.)</p>	<p>официальных сайтов общеобразовательных организаций; сведения Управления по образованию)</p>		<p>показатель; 1 - количество общеобразовательных организаций, сформировавших график оценочных процедур (или опубликовавших на своих официальных сайтах сформированные графики проведения оценочных процедур); 2 - общее количество общеобразовательных организаций в районе</p>
--	--	--	--

Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в период с 1 октября по 30 ноября.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

по формированию функциональной грамотности у обучающихся;

- разработать комплекс мер:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

по информированию всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (ВПР, НИКО, МСИ и др.);

по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)), Национальных исследований качества образования (далее - НИКО):

по упорядочиванию системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях в соответствии с пп. «а» п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, ре-

комендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

- сформировать и распространить лучшие практики эффективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Шимановского района;

- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками Управления по образованию, и/или с руководителями общеобразовательных организаций;

- организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- организовать проведение мероприятий, направленных на: анализ и интерпретацию образовательных результатов; организовать проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов;

на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование целей

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Система образования Амурской области, часть которой является и система образования Шимановского района, функционирует в условиях стабилизации темпов экономического развития (модернизация экономической

инфраструктуры, в рамках которой осуществляется строительство космодрома «Восточный», газоперерабатывающего завода, металлургического комбината, магистрального нефтепровода «Восточная Сибирь - Тихий океан», магистрального газопровода «Сила Сибири», Нижне-Зейской ГЭС; строится первая в мире канатная дорога через пограничную реку Амур).

Всё изложенное выше влечёт повышение требований к качеству образования не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки Амурской области.

На фоне общего роста социальной дифференциации населения все более заметна тенденция к дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на всех уровнях образования (далее - ШФНСУ). По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2020-2021 годы, таких школ в районе 4, из которых 2 два года подряд.

В число устойчиво неуспешных попадают школы, находящиеся в небольших поселениях со слаборазвитой инфраструктурой социокультурного развития и досуговой занятости детей, удаленных от муниципального центра. В таких школах, относящихся к ШНОР, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов.

Проводимый в течение нескольких лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других оценочных процедур) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50-60 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

- анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территорий, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, в Шимановском районе сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, а именно: сельские малокомплектные школы, находящиеся в отдаленных территориях; школы, функционирующие в неблаго-

приятных социально-экономических условиях.

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, учет имеющего в регионе опыта определяют содержание и технологии работы по поддержке и сопровождению школ данной категории.

В рамках муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, рассматриваются следующие треки:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО.

Цели реализации мероприятий системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- создание условий для улучшения качества управления - стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;
- повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Задачи реализации мероприятий системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и/или ШФНСУ);

- организация работы со ШНОР и/или ШФНСУ;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ;
- оказание методической помощи ШНОР и/или ШФНСУ;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Предметом системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами выделены следующие показатели:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
Цель: определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций			
доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	методы статистической обработки данных (в том числе федеральных ГИС обеспечения проведения ВПР/ОГЭ/ЕГЭ обучающихся Амурской области, ФИС ОКО)	генеральная совокупность всех ОО района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; OO1 - количество ОО в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних

			2 лет подряд в одной процедуре; ОО2 - общее количество ОО в районе
--	--	--	---

Цель: создание условий для улучшения качества управления – стратегии чeskих команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования

доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, обобщего количества школ с низким образовательным результатом, %	методы статистической обработки данных (аналитические справки и иные материалы по реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и участия региона в проекте «500+»)	генеральная совокупность всех ОО района, относенных к категории ШНОР	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{001}{002} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; I - количество ШНОР за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; 2 - общее количество ШНОР в районе
доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский	методы статистической обработки данных (в том числе феде-	генеральная совокупность всех ОО района, относенных к кате-	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ООП002}{7} * 100\%$

<p>язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>ральных (ГИС обеспечения проведения ВПР/ОГЭ/ЕГЭ обучающихся Амурской области, ФИС ОКО)</p>	<p>гории ШНОР</p>	<p>где: П - рассчитываемый показатель; 1 - количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); 2 - общее количество ШНОР в районе</p>
<p>доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения</p>	<p>методы статистической обработки данных (аналитические справки и иные материалы по реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и участия региона в проекте «500+</p>	<p>генеральная совокупность всех ОО области, отнесенных к категории ШНОР</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{001}{002} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; 1 - количество ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; 2 - общее количество ШНОР в районе</p>

	»)		
--	----	--	--

Цель: повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО.

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся ОО района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; U1 - количество обучающихся подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету; U2 - общее количество обучающихся ОО в районе
доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	методы статистической обработки данных (федеральный список образовательных организаций с признаками необъективных результатов по результатам проведения ВПР ФИОКО)	генеральная совокупность всех ОО района	$P = 001/002 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; I - количество ОО района, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; - общее количество ОО в районе

доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована муниципальная перепроверка ВПР, от общего количества ОО района с признаками необъективности результатов ВПР	методы статистической обработки данных (муниципальные нормативные акты о проведении перепроверки ВПР	генеральная совокупность всех ОО района с признаками необъективности результатов ВПР	$P=001/002*100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ОО 1 - количество ОО района с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована муниципальная перепроверка ВПР; 002 - общее количество ОО в районе с признаками необъективности результатов ВПР
--	--	--	--

Цель: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неспешности.

доля ШНОР, педагогические работники которых освоили программы повышения квалификации по вопросам профилактики учебной неутешности	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в образовательные организации	генеральная совокупность всех ШНОР региона	$P=001/002*100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ОО1 - количество ШНОР, педагогические работники которых освоили программы повышения квалификации по вопросам профилактики учебной неутешности; ОО2 - общее количество ШНОР
доля ОО района, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неутешности	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в образователь-	генеральная совокупность всех ОО региона	П - рассчитываемый показатель; ОО 1- количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной

	ные организации		неуспешности; ОО 2- общее количество ОО района
доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса образовательные организации	генеральная совокупность всех слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; У1 - количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; У2 - общее количество слабоуспевающих и неуспевающих в районе
доля обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех неуспевающих обучающихся ОО района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; У1 - количество обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; У2 - общее коли-

			чество обучаю- щихся (из числа неуспевающих) ОО в районе
--	--	--	---

Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в период с 1 сентября по 31 октября.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
по выявлению ШНОР;
по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
по оказанию методической помощи ШНОР;
- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;
- разработать комплекс мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР;
- разработать комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР;
- разработать комплекс мер по организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработке для них индивидуальных образовательных маршрутов, созданию благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Шимановского района носит адресный характер; ориентирована на индивидуальные потребности и запросы каждого обучающегося в общеобразовательных организациях; способствует их раннему профессиональному самоопределению и выбору индивидуального профессионально ориентированного образовательного маршрута; носит межведомственный характер и имеет своими результатами сохранение молодёжи в Шимановском районе и Амурской области, обеспечение самодостаточности регионального рынка труда, пополнение его квалифицированными работниками в ключевых отраслях экономики и социальной сферы.

В этих условиях и с учетом современных требований к человеческому капиталу система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе реализуется в рамках плана мероприятий «дорожной карты» по устранению выявленных в ходе мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шимановского района за 2020-2021 учебный

год недостатков в работе образовательных организаций по направлению «Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации», утвержденного приказом начальника МУ «Управление по образованию и работе с молодёжью администрации Шимановского района» от 23.08.2021 г. №180 <http://шимобр.рф/rezultaty-monitoringa-raboty-po-professionalnomu-samoopredeleniyu-obuchayushhihsya-shimanovskogo-rajona-na-29-03-2021-g/>

Исходя из мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шимановского района выявлены ряд проблем по данному направлению. Ряд показателей имеют коэффициент исполнения до 50%, что указывает на проблемы в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шимановского района. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования составила 29,5%, доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи – 40,8%; доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса – 21,6%. Не все обучающиеся 6-11 классов (55,2%) охвачены профориентационным тестированием, диагностикой, поэтому нужно осуществлять более тесное сотрудничество с ГКУ АО ЦЗН г. Шимановска. Всего 2 договора заключено между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности. Это договора между МБОУ «Ушаковская СОШ» и МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» с ПУ ФСБ России по Амурской области в г Шимановске отделения в с. Ушаково и с. Нововоскресеновка, хотя работа с предприятиями, находящимися на территории района, в данном направлении осуществляется. Необходимо оформить данную деятельность соответствующими документами. Также показатель «Количество организованных профессиональных проб и практик» составляет 19 по всем учреждениям, что недостаточно.

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся рассматриваются следующие треки:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Цели и задачи муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

- ✓ формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- ✓ проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- ✓ осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования:

- ✓ развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- ✓ проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- ✓ создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

Предметом системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является профессиональная ориентация обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария;

- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel и World в образовательные организации;

- сбор информации с помощью сервиса Google-форма;

- методы статистической обработки данных;

- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие обучающиеся, учителя и руководители общеобразовательных организаций района.

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Шимановского района проводится по итогам 1 полугодия (декабрь-январь), учебного года (май-июнь).

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования				
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО, в том числе обучающихся с ОВЗ</i>				
1	Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей по профориентации	Методы статистической обработки данных (аналитические справки, статистические данные и т.п.) Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария	Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего образования в ОО, охваченных программами дополнительного образования детей по профориентации	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования детей по профориентации P2 - общее количество обучающихся в районе на уровне НОО и ОО
2	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Методы статистической обработки данных (аналитические справки, статистические данные и т.п.) Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информа-	Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего образования в ОО, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ори-	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой,

		ции в форме запроса в формате Microsoft Excel и World в образовательные организации	ентации	консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации П2 - общее количество обучающихся в районе
3	Доля родителей, участвующих в мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Наименование мероприятий	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	Генеральная совокупность родителей обучающихся начального, основного общего образования в ОО, участвующих в мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество родителей, участвующих в мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации P2 - общее количество родителей 5-9 классов
4	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах, экскурсиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего образования в ОО, участвующих в мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации P2 - общее ко-

				личество обучающихся в районе с 5 по 9 класс
5	Количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	Количество мероприятий	Общее количество мероприятий в школах района
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
7	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	Генеральная совокупность всех обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; П1 - количество обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику П2 - общее количество обучающихся в районе с 6 по 11 класс
8	Доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы и практики в общей численности обучающихся	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в	Генеральная совокупность обучающихся 6-11 классов в ОО, прошедших профессиональные пробы и практики в общей численности обучающихся	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель П1 - количество

		образовательные организации		обучающихся, прошедших профессиональные пробы и практики П2 - общее количество обучающихся в районе с 6 по 11 класс
9	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профессиональной образовательной организации или профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Word в образовательные организации	Генеральная совокупность всех обучающихся 9 классов в ОО, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профессиональной образовательной организации или профильных классах	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профессиональной образовательной организации или профильных классах P2 - общее количество обучающихся 9 классов
<i>Проведение ранней профориентации обучающихся</i>				
10	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОрия»	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информа-	Генеральная совокупность всех обучающихся 6-11 классов в ОО, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитыва-

		ции в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	«ПроеКТОриЯ»	емый показатель П1 - количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» П2 - общее количество обучающихся в районе с 6 по 11 класс
11	Доля участников проекта «Билет в будущее»	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	Генеральная совокупность всех обучающихся 6-11 классов в ОО, участников проекта «Билет в будущее»	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель П1 - количество обучающихся, участников проекта «Билет в будущее» П2 - общее количество обучающихся в районе с 6 по 11 класс
12	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику и профессиональные пробы в проекте "Билет в будущее»	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность всех обучающихся 6-11 классов в ОО, прошедших профдиагностику и профессиональные пробы в проекте "Билет в будущее»	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель П1 - количество обучающихся, прошедших профдиагностику и про-

				<p>фессиональные пробы в проекте "Билет в будущее»</p> <p>П2 - общее количество обучающихся в районе с 6 по 11 класс</p>
По выбору профессии обучающимися на уровне ООО:				
13	<p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА</p>	<p>Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации</p>	<p>Генеральная совокупность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА</p>	<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА P2 - общее количество выпускников 9-х классов в районе</p>
14	<p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.</p>	<p>Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации</p>	<p>Генеральная совокупность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями</p>	<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с</p>

				выявленными профессиональными предпочтениями П2 - общее количество выпускников 9-х классов в районе
Трек 2. Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования				
Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации				
1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику P2 - общее количество обучающихся 10-11 классов в районе
2	Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагности-

				ки профессиональным предпочтениям П2 - общее количество обучающихся 10 классов в районе
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ				
3	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. P2 - общее количество обучающихся 10-11 классов в районе
4	Доля родителей, участвующих в мероприятиях по вопросам профориентации обучающихся. Наименование мероприятий	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность родителей обучающихся, участвующих в мероприятиях по вопросам профориентации обучающихся	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество родителей обучающихся 10-11 классов, участ-

				вующих в мероприятиях по вопросам профорientации обучающихся П2 - общее количество родителей обучающихся 10-11 классов в районе
5	Доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в профорientационных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность обучающихся 10-11 классов, участвующих в профорientационных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество обучающихся 10-11 классов, участвующих в профорientационных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования P2 - общее количество обучающихся 10-11 классов в районе
6	Количество мероприятий профорientационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с по-	Количество мероприятий	Общее количество мероприятий в школах района

		мощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Word в образовательные организации		
Показатели по выбору профессии обучающимися СОО				
7	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования, на производстве, в образовательных организациях	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel Word в образовательные организации	Генеральная совокупность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования, на производстве, в образовательных организациях	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования, на производстве, в образовательных организациях P2 - общее количество обучающихся 10-11 классов в районе
8	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате	Генеральная совокупность обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональ-	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель

		Microsoft, Excel World в образовательные организации	ной ориентации	П1 - количество обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации П2 - общее количество обучающихся 10-11 классов в районе
9	Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» или других конкурсов	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» или других конкурсов	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель П1 - количество обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» или других конкурсов П2 - общее количество обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов
Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП)				
10	Доля обучающихся, выбравших для сдачи	Сбор информации с помощью сервиса	Генеральная совокупность обуча-	Показатель измеряется в про-

	государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, излучавшиеся на профильном/углубленном уровне	Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	чающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, излучавшиеся на профильном/углубленном уровне	центрах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, излучавшиеся на профильном/углубленном уровне P2 - общее количество обучающихся 11 классов в районе
11	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с

				профилем обучения на уровне среднего общего образования П2 - общее количество выпускников 11 классов в районе
12	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз P2 - общее количество выпускников 11 классов в районе
13	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Амурской области, по направлениям: - инженерному; - аграрному; - медицинскому; - педагогическому в общей численности выпускников	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft, Excel World в образовательные организации	Генеральная совокупность выпускников 11-х классов, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Амурской области, по направлениям: - инженерному; - аграрному; - медицинскому; - педагогическому	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель P1 - количество выпускников 11-х классов, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Амурской области, по направлени-

				<p>ям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инженерному; - аграрному; - медицинскому; - педагогическому <p>П2 - общее количество выпускников 11 классов в районе</p>
<i>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями(ООО, СОО)</i>				
1	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями, профессиональными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (№ договора, дата, с кем заключен, виды совместной деятельности. (Предоставить сканкопию)	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	Количество договоров	Общее количество договоров, соглашений
2	Количество проведенных профессиональных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки в том числе с учётом ведомственного взаимодействия (Кванториум, ЦЗН, ВУЗы, колледжи и др.). Наименование мероприятия	Сбор информации с помощью сервиса Google-форма, сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария, сбор информации в форме запроса в формате Microsoft World в образовательные организации	Количество мероприятий	Общее количество проведенных профессиональных мероприятий

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
 - по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
 - по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
 - по проведению ранней профориентации обучающихся;
 - по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
 - по учёту выявленных потребностей рынка труда региона;
 - по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- разработать комплекс мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - разработать комплекс мер по повышению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - организовать проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
 - организовать проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
 - разработать комплекс мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
 - разработать комплекс мер по формированию профильных педагогических классов, агротехнологических, инженерных и медицинских классов в ОО;
 - организовать проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование целей

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руковод-

ство деятельностью образовательной организации (далее – ОО), и в соответствии частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно хозяйственной деятельностью ОО.

В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающего в пределах своей компетенции за обеспечение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОО, к качеству реализации основных образовательных программ и др., лежат федеральные государственные образовательные стандарты и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442. Кроме того, для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители ОО проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой установлены МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района».

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутри школьных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- объективная система ВСОКО;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система воспитательной работы.

Поэтому эффективность руководителя ОО, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны - реальными результатами деятельности ОО. В целях обеспечения ОО руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности ОО формируется резерв управленческих кадров - группа специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя ОО.

Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности этих ОО носит комплексный характер и должна учитывать все

многообразии задач, решаемых регионом. Проведение муниципальных мониторингов, предполагающих сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО и их оценку, позволяет отслеживать и корректировать выявленные муниципальные тенденции, определять проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста». Данные, полученные в ходе мониторинга эффективности руководителей ОО, являются информационной основой для принятия органом исполнительной власти Шимановского района управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО, позволяют выявлять руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик, помогают определить управленческие проблемы, негативные тенденции и пр., а наличие подготовленного кадрового резерва позволяет принимать решения о замене неэффективных руководителей.

В рамках реализации региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций *целями муниципалитета* являются:

- развитие внутри школьных механизмов управления качеством образования;
- подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием;
- создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования;
- формирование резерва управленческих кадров;
- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- анализ мероприятий по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности.

Деятельность муниципалитета в данном направлении заключается в проведении анализа результатов регионального мониторинга на муниципальном уровне, проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
 - по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами;
- по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по обеспечению необходимых условий осуществления образовательной деятельности;
- по учету нагрузки педагогических работников.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

В настоящее время возрастает необходимость создания единой федеральной научно-методической системы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего профессионального развитие педагогических работников.

В соответствии с утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - Концепция) единая система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы - ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

На муниципальном уровне в Концепции определены приоритетные задачи для содействия Институтам развития образования и Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: в формировании персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций; в повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Ведущим центром научно-методического сопровождения системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в регионе является ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

ГАУ ДПО «АМИРО» используются комплексная модель выявления профессиональных дефицитов, включающая анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, муниципальных мониторингов качества образования. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов каждого образовательного учреждения муниципалитета в отдельности.

Региональный мониторинг по оценке профессиональных компетенций

был организован для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и решал следующие задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогических работников;
- выявление профессиональных затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- определение перспектив повышения профессионализма и квалификации педагогов на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Организационно-функциональная структура муниципальных методических служб представляет собой созданные при органах местного самоуправления в сфере образования структурного подразделения. В муниципалитете отдельная методическая структура отсутствует в связи с небольшим штатом Управления по образованию, методическую работу курируют отдельные специалисты сектора информационно-методической работы, совмещающие функции методистов с другими должностными обязанностями. Создан районный методический совет, утверждена Программа муниципальной методической службы по обеспечению повышения квалификации работников образования Шимановского района на 2021-2025 годы.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов осуществляется через муниципальные методические объединения. В муниципалитете созданы и работают 6 методических объединений педагогов. В том числе:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей биологии, химии;
- учителей технологии;
- учителей ОБЖ, физической культуры;
- учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования;

Основные направления работы методического объединения реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение работников образования актуальной профессиональной информацией;
- оказание консультаций по актуальным проблемам образования;
- анализ учебно-методической работы по предмету;
- разработка и анализ олимпиадных заданий;
- изучение образцов педагогического опыта;
- освоение новейших достижений в области образования;
- разработка нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов и др.); экспертиза авторских программ, пособий, учебных планов, рабочих программ по предмету;
- участие в опытно-экспериментальной разработке (разработка, реализация, проведение экспертизы проектов, обобщение и описание результатов работы ОЭР).

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального раз-

вития педагогических работников определены следующие треки:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является совершенствование условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения.

Задачи:

- Содействие формированию персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных по результатам диагностики профессиональных компетенций.
- Совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников.
- Содействие обеспечению тьюторского сопровождения системы непрерывного повышения профессионального мастерства посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.
- Реализации системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов муниципалитета.
- Выявление и анализ кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.
- Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях муниципалитета с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- Содействие реализации программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с учетом кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета.
- Обеспечение мер поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников в муниципалитете.
- Организация адресного повышения квалификации педагогических работников муниципалитета с учетом приоритетных направлений развития национальной и региональной образовательных систем.

Предметом мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является система условий профессионального развития педагогических работников образовательных организаций на муниципальном уровне.

В соответствии с целями и задачами выделены следующие показатели мониторинга:

<i>Показатели</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Выборка</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
Задача: Реализация системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов муниципалитета			
Доля мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов в системе региональных мероприятий, реализуемых в рамках функционирования РСНМС педагогических работников	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки, отчеты ОО)</i>	генеральная совокупность мероприятий, реализуемых в рамках функционирования РСНМС педагогических работников	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = M1/M2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; M1 - количество мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов/ M2 - общее количество мероприятий, реализуемых в рамках функционирования РСНМС педагогических работников</i>
Задача: Выявление и анализ кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета			
Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех педагогических работников образовательных организаций муниципалитета</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = PP1/PP2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; PP1 - количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее про-</i>

			<i>филию преподаваемого учебного предмета/ ПР2 - общее количество педагогических работников в образовательных организациях муниципалитета</i>
Доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех образовательных организаций муниципалитета</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; OO1 - количество ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием; OO2 - общее количество образовательных организаций муниципалитета</i>
Задача: Содействие реализации программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с учетом кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета			
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i>	<i>генеральная совокупность всех педагогических работников, преподающих учебные предметы не в соответствии с профильным образованием</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель;</i>

педагогической направленности;			<p><i>ПР1 - количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности;</i></p> <p><i>ПР2 - общее количество педагогических работников, преподающих учебные предметы не в соответствии с профильным образованием</i></p>
<p>Задача: Обеспечение мер поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников в муниципалитете</p>			
Доля образовательных организаций, реализующих муниципальные программы поддержки молодых педагогов	<p><i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i></p>	<p><i>генеральная совокупность образовательных организаций в муниципалитете</i></p>	<p><i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i></p> $P = M1/M2 * 100\%$ <p><i>где:</i></p> <p><i>П - рассчитываемый показатель;</i></p> <p><i>М1 - количество образовательных организаций, реализующих муниципальные программы поддержки молодых педагогов;</i></p> <p><i>М2 - общее количество образо-</i></p>

			<i>вательных организаций в муниципалитете</i>
Доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы наставничества педагогических работников	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i>	<i>генеральная совокупность образовательных организаций в муниципалитете</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: <i>P</i> - рассчитываемый показатель; <i>OO1</i> - количество образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы наставничества педагогических работников; <i>OO2</i> - общее количество образовательных организаций в муниципалитете,, в которых работают молодые педагоги</i>
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках программ по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i>	<i>генеральная совокупность молодых педагогов, работающих в ОО муниципалитета</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{МП1}{МП2} * 100\%$ где: <i>P</i> - рассчитываемый показатель; <i>МП1</i> - количество молодых педагогов, охваченных меропри-</i>

			<p>ятиями в рамках программ по поддержке молодых педагогов; МП2 - общее количество молодых педагогов, работающих в образовательных организациях муниципалитета</p>
<p>Задача: Организация адресного повышения квалификации педагогических работников муниципалитета с учетом приоритетных направлений развития национальной и региональной образовательных систем</p>			
<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества образования в образовательной организации</p>	<p><i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i></p>	<p><i>генеральная совокупность педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i></p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; П1 – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; П2 - общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рам-</p>

			ках реализации дополнительных профессиональных программ
Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i>	<i>генеральная совокупность педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i>	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ПР1 - количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ; ПР2 - общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i>	<i>генеральная совокупность педагогических работников, повысивших свою</i>	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$

<p>профессиональных программ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>		<p>квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>где: <i>П</i> - рассчитываемый показатель; <i>ПР1</i> - количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; <i>ПР2</i> - общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</p>
<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</p>	<p>генеральная совокупность педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ где: <i>П</i> - рассчитываемый показатель; <i>ПР1</i> - количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополни-</p>

			<p>тельных профессиональных программ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>ПР2 - общее количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</p>
<p>доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам организации воспитания обучающихся</p>	<p>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</p>	<p>генеральная совокупность педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ <p>где:</p> <p>П - рассчитываемый показатель;</p> <p>ПР1 - количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам организации воспитания обучающихся;</p> <p>ПР2 - общее количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рам-</p>

			ках реализации дополнительных профессиональных программ
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам повышения качества дошкольного образования	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки ОО)</i>	<i>генеральная совокупность педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i>	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ПР1 - количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам повышения качества дошкольного образования; ПР2 - общее количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ

Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно 2 раза в год (декабрь, май).

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций муниципалитета, руководители муниципальных и школьных методических объединений.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников муниципалитета;

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- реализовать меры:

по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;

по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

по проведению конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Обоснование целей

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, форми-

рование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) и выстраивается на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условиях Амурской области, Шимановского района.

Для достижения цели Стратегии в Шимановском районе, формирования эффективных воспитательных систем образовательных организаций района приказом начальника МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района» от 16.07.2021 №158 утверждена программа "Развитие воспитания в Шимановском районе».

В районе приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка через механизмы включения детей в научно-техническое творчество, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, исследовательскую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расши-

рение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Цель системы организации воспитания обучающихся - анализ показателей эффективности функционирования системы по следующим направлениям:

- формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

На основе анализа действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе в сфере воспитания, можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для *построения системы показателей*:

1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаиморезервирование, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно- нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовнонравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д. Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения.

Предметом системы организации воспитания обучающихся являются уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных

ориентаций; уровень принятия ценностных приоритетов; уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования);
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга - в течение года.

Показатели мониторинга:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
Цель - оценка и прогнозирование тенденций развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся, принятие на основе анализа и прогноза эффективных управленческих решений			
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию.	Методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации.	Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию.			Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию.			Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по эстетическому воспитанию.			Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по эстетическому воспитанию; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию.			Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию			<p>ципалитете.</p> <p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.</p>
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию.			<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.</p>
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями познавательной направленности.			<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями познавательной направленности; P2 - общее количество</p>

<p>Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.</p>			<p>обучающихся в муниципалитете.</p> <p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по правому воспитанию</p>			<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по правому воспитанию; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.</p>
<p>Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений.</p>			<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организа-</p>

			ций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений; П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».		Генеральная совокупность всех обучающихся от 8 до 18 лет	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, включенных в деятельность РДШ; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ».	Методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации.	Генеральная совокупность всех обучающихся с 8 до 18 лет.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, включенных в деятельность организации «ЮНАРМИЯ»; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, включенных в деятельность других детских и молодежных объединений и организаций (указать название организации)		Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество обучающихся, включенных в деятельность других детских и молодежных объединений и организаций; P2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.		Генеральная совокупность всех обучающихся начального, об-	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый

		щего и среднего уровня образования в ОО.	показатель; П1 - количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность; П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями туристкой и краеведческой направленности.		Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; П1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями туристкой и краеведческой направленности; П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)		Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; П1 - количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах и секциях.		Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; П1 - количество обучающихся, занимающихся в спортивных клубах и секциях; П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.
Доля ОО, реализующих программы воспитания, направленные на социальную и культурную		Генеральная совокупность всех ОО.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель;

адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов.			<p>П1 - количество ОО, реализующих программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;</p> <p>П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.</p>
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения.		Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению.	<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель;</p> <p>П1 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;</p> <p>П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.</p>
Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		Генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению.	<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель;</p> <p>П1 - количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>П2 - общее количество обучающихся в муниципалитете.</p>
Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления.		Генеральная совокупность всех ОО.	<p>Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель;</p> <p>П1 - количество ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;</p> <p>П2 - общее количество ОО в муниципалитете.</p>
Доля ОО, в которых реализуется просвещение		Генеральная совокупность всех	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:

и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.		ОО.	$P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество ОО, в которых реализуется просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; P2 - общее количество ОО в муниципалитете.
Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся.		Генеральная совокупность родителей обучающихся начального, основного, среднего общего уровня образования в ОО.	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; P1 - количество родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся; P2 - общее количество ОО в муниципалитете.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- принимать меры, направленные на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- принимать меры, направленные на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- принимать меры, направленные на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- расширять сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- принимать меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных

ных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- принимать меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;

- создавать условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

- принимать меры поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;

- принимать меры поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- разработать муниципальный план включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса объединений дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

- способствовать внедрению медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

- создавать мобильные антикризисные бригады и определять порядок межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;

- организовывать профилактическую работу с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

В связи с введением новых СанПиН (СП 2.4.3648-20) требуют внимания вопросы обеспечения внимания и безопасности воспитанников, организации питания в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

Мониторинг позволит усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающая предметно пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;
- повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Предметом системы мониторинга качества дошкольного образования являются образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в образовательные организации;
- экспертиза документов ДОО;
- социологический опрос;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга - в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
------------	-------------------------	---------	------------------------------

<i>Цель: повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>			
доля ДОО, содержание разделов образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, содержание разделов образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
- доля ДОО, реализующих дополнительные образовательные и рабочие программы, разработанные в соответствии с требованиями законодательства	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО реализующих дополнительные образовательные и рабочие программы, разработанные в соответствии с требованиями законодательства; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонен-

физическое развитие;			там: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
<i>Цель: повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>			
доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
доля ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
доля ДОО, в которых функционирует система психологической педагогической оценки	методы статистической обработки данных, сбор контекстной	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$

развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка	информации в образовательные организации		где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, в которых функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
<i>Цель: обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>			
доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО района, реализующих ООП ДО	$P = P1 / P2 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; P1 - количество родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО; P2 - общее количество родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО
доля родителей воспитанников, удовлетворённых семьи качеством предостав-	методы статистической обработки данных, сбор контекстной	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО	$P = P1 / P2 * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель;

ляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО	информации в образовательные организации	района, реализующих ООП ДО	Р1 - количество родителей воспитанников, удовлетворенных семьи качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО; Р2 - общее количество родителей детей, посещающих ОО района, реализующих ООП ДО
доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье; ДОО2 - общее количество ДОО в районе
<i>Цель: обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации</i>			
доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО района, реализующих ООП ДО	$P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; Р1 - количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей; Р2 - общее количество родителей детей, посещающих ОО района, реализующих ООП ДО
доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО района, реализующих ООП ДО	$P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; Р1 - количество родителей воспитанников,

	зации		удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей; Р2 - общее количество родителей детей, посещающих ОО района, реализующих ООП ДО
<i>Цель: повышение качества управления в дошкольной образовательной организации</i>			
доля ДОО, реализующих внутреннюю систему оценки качества образования;	Методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$
доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о само обследовании.	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО района, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ДОО1 - ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о само обследовании; ДОО2 - общее количество ДОО в районе

Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в 2 раза в год (декабрь, май).

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по качеству образовательных программ дошкольного образования;
 - по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру

и уходу;

- по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации;

- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- разработать комплекс мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации;

- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- разработать комплекс мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.