

АДМИНИСТРАЦИЯ ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ И РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ШИМАНОВСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

30.12.2020

№ 264

г. Шимановск

**Об утверждении Положения о мониторинге системы профессионального
развития педагогических работников образовательных организаций
Шимановского района**

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение «О мониторинге системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района» (приложение).
2. Положение вступает в силу с момента издания настоящего приказа.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Е.Г.Баранова

Приложение

к приказу начальника МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»
от 30.12.2020 № 264

Положение о мониторинге системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района»

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района» (далее – Мониторинг) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Основанием разработки Мониторинга являются нормативные документы федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в последней редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (в последней редакции);

- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (изменения от 5 августа 2016 г.);

- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12. 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Цель: создание условий для профессионального развития педагогических работников, стимулирование к непрерывному профессиональному росту, формирование единой системы методического сопровождения.

2.2. Задачи:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

2.3. В соответствии с целью и задачами объект Мониторинга составляют педагогические работники образовательных организаций Шимановского района (далее – ОО) в аспекте оценки уровня сформированности их профессиональных компетенций.

2.4. Предмет мониторинга: система профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района.

2.5. Участники Мониторинга:

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
<i>Субъект мониторинга</i>	
МУ «Управление по образованию и работе с молодежью администрации Шимановского района»	- обеспечивает проведение и соблюдение процедур мониторинга; - анализирует полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимает управленческие решения, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, рост профессионального мастерства.
<i>Объект мониторинга</i>	
Образовательные организации Шимановского района	педагогические работники образовательных организаций выступают в качестве объекта мониторинга

3. Содержание и методика оценки

3.1. Содержание и методика оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций основана на «Методических рекомендациях по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», разработанных ФИОКО по показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

3.2. По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки.

4. Процедура Мониторинга

4.1. Мониторинг системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района проводится ежегодно в течение учебного года (декабрь - май).

5. Методы сбора информации

5.1. При проведении оценки профессионального развития педагогических работников образовательных организаций используются методы статистической обработки данных (аналитические справки, отчеты образовательных организаций, данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ).

6. Инструменты Мониторинга

6.1. Утвержденные критерии оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района;

6.2. Статистическая информация о кадровом составе;

6.3. Информация об аттестации и повышении квалификации педагогических работников;

6.4. Результаты региональных мониторинговых исследований;

6.5. Информация о муниципальных организациях, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

6.6. Информационные, аналитические справки.

7. Источники данных

7.1. Для оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций используются:

- открытая доступная информация;
- ведомственная отчетность АИС и ресурсов;
- данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН № 00-1, ФСН № 00-2);
- официальные сайты образовательных организаций.

7.2. Совокупность данных источников обеспечивает реализацию принципа объективности и достоверности оценки системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

8. Ожидаемые результаты

8.1. По результатам Мониторинга системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций проводятся:

- анализ полученных объективных данных о реальном состоянии системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций и разработка адресных рекомендаций по:
 - повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
 - выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- изучению состояния и результатов деятельности методических объединений;
- поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
 - выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
 - конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
 - оказание методической помощи районным методическим объединениям, в том числе по развитию сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета.

Таблица № 1

Показатели системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Шимановского района»

№/№	Показатель	Критерии оценки	Индикаторы	Шкала измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Отношение количества педагогов общеобразовательных организаций (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему количеству педагогов (в разрезе учебных предметов)	Проценты (от 0 до 100)
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализация системы наставничества	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, в общей численности педагогов	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, имеющих квалификационную категорию	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, имеющих квалификационную категорию, к общему количеству педагогов в возрасте до 35-ти лет	Проценты (от 0 до 100)

		лификационную категорию, в общей численности педагогов в возрасте до 35-ти лет		
		Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, в общей численности молодых педагогов в возрасте до 35 лет	Отношение количества молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, к общему количеству молодых педагогов в возрасте до 35 лет	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, впервые принятых на педагогическую должность сразу после окончания учебного заведения в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством,	Отношение молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, впервые принятых на педагогическую должность сразу после окончания учебного заведения, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, принятых на педагогическую должность после продолжительного перерыва, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, принятых на педагогическую должность после продолжительного перерыва, в общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, работающих в образовательных организациях со стажем работы: - до 1 года, - от 1 до 2-х лет, - от 2-х до 3-х лет в общей численности молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Отношение количества молодых педагогов, работающих в образовательных организациях со стажем работы: - до 1 года, - от 1 до 2-х лет, - от 2-х до 3-х лет к общему количеству молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, имеющих:	Отношение количества молодых педагогов, имеющих: - высшее профессиональное образование;	Проценты

		- высшее профессиональное образование; - среднее профессиональное образование, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	- среднее профессиональное образование к общему количеству молодых педагогов, педагогов, охваченных наставничеством	(от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение количества молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение количества молодых педагогов, прошедших повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, в общей численности молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, к общему количеству молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет, ставших победителями/призерами в конкурсах профессионального, в общей численности молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Отношение количества молодых педагогов, ставших победителями/призерами в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет, к общему количеству молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет	Проценты (от 0 до 100)

		Доля молодых педагогов, удовлетворенных организацией наставничества, в общей численности молодых педагогов, охваченных наставничеством	Отношение количества молодых педагогов, удовлетворенных организацией наставничества, к общему количеству молодых педагогов, охваченных наставничеством	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов-наставников, реализующих наставничество, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов-наставников, реализующих наставничество, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов-наставников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов-наставников, имеющих первую квалификационную категорию, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 5 лет, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 5 лет, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет, в общей численности педагогов-наставников	Отношение педагогов-наставников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов-наставников, реализующих наставничество: - впервые; - в отношении одного педагога;	Отношение педагогов-наставников, реализующих наставничество: - впервые; - в отношении одного педагога; - в отношении двух и более педагогов, к общему количеству педагогов-наставников	Проценты (от 0 до 100)

		- в отношении двух и более педагогов, в общей численности педагогов-наставников		
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (методические объединения), от общего числа педагогов	Отношение педагогов, включенных в сетевые сообщества, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Количество методических объединений педагогов в муниципалитете	Количество методических объединений педагогов в муниципалитете	ед.
		Доля педагогов, принявших участие в трансляции успешных образовательных и воспитательных практик на муниципальном уровне, от общего числа педагогов	Количество педагогов, принявших участие в трансляции успешных образовательных и воспитательных практик на муниципальном уровне, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Доля педагогов-совместителей, работающих в образовательных организациях, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов-совместителей, работающих в образовательных организациях, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих полную занятость, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих полную занятость, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих внутреннее совмещение, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих внутреннее совмещение, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)

		Доля педагогических работников, осуществляющих преподавание по двум и более предметам, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, осуществляющих преподавание по двум и более предметам, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	Отношение педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, к общей численности педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)
		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, в общей численности педагогов	Отношение количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)
		Доля педагогов, имеющих стаж педагогической работы: - до 3-х лет; - до 5 лет; - до 10 лет; - до 15 лет; - до 20 лет; - свыше 20 лет, в общей численности педагогов	Отношение количества педагогов, имеющих стаж педагогической работы: - до 3-х лет; - до 5 лет; - до 10 лет; - до 15 лет; - до 20 лет; - свыше 20 лет, к общему количеству педагогов	Проценты (от 0 до 100)

