

Аналитический отчет проведения Недели читательской грамотности в 2023 г.

Согласно приказу начальника Управления образования Шимановского муниципального округа от 10.10.2023 № 194 «О проведении муниципального мероприятия «Неделя читательской грамотности» в общеобразовательных организациях Шимановского округа» с 16 по 23 октября 2023 года во всех образовательных организациях были проведены учебные занятия и внеурочные мероприятия, заседания педагогических советов и методических служб, проведена диагностика читательской грамотности среди обучающихся 2-6 классов.

Все образовательные организации приняли активное участие: проведены учебные занятия, различные мероприятия внеурочной деятельности, данный вопрос выносился на заседание педагогического совета и заседание методических объединений.

Проведен мониторинг читательской грамотности 2-6 классов: приняло участие 169 обучающихся. Результаты мониторинга по уровням:

22 % - высокий уровень

45 % - базовый уровень

22 %- низкий уровень

11 % - недостаточный уровень

МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» (общие фразы по мониторингу, показателей нет) и МБОУ «Ушаковская СОШ» результаты мониторинга не предоставили.

ИТОГИ:

Все запланированные мероприятия были проведены.

По результатам проведения недели читательской грамотности можно сделать следующие **выводы**:

1. Все классные руководители, учителя-предметники проявили активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках недели.
2. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
3. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.
4. Обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в проведении мероприятий.

Выводы:

В образовательных организациях Шимановского округа ведется работа по формированию читательской грамотности обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Однако, по результатам диагностических работ, выявлены проблемы у обучающихся всех классов, связанные с пониманием текста, умением находить необходимую информацию, в том числе и скрытую, подтекстную, сопоставлять имеющиеся факты, проводить сравнительный анализ фактов, производить расчеты по имеющимся данным.

Проблемы:

Наибольшие затруднения учащихся при работе с художественными текстами вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его.

Трудность вызывают задания, для выполнения которых нужно понять причину поступков героев рассказа и привести примеры.

В научно-популярных текстах школьникам труднее всего выявлять информацию, заданную в явном виде, и формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Затруднения при выполнении заданий о связи графически выделенных элементов текста с заданным вопросом; задания на умение соотносить графическую и вербальную информацию.

Рекомендации:

педагогам:

Для учителей и руководителей ОО по формированию познавательных коммуникативных и регулятивных УУД у обучающихся:

– объединить усилия учителей, преподающих различные предметы, в формировании у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;

– в ходе изучения предметов учебного плана предлагать обучающимся научные тексты, соответствующие изучаемому содержанию и мотивирующие их к самостоятельной познавательной деятельности;

- уровень трудности заданий должен варьироваться от низкого до высокого, самыми сложными являются задания, в которых читателям нужно оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов, понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Работа с предложенными вопросами помогает приобрести читательский опыт, связанный с оценкой формы и содержания текста, что позволит развить и навыки самооценки у школьника, а это, конечно, востребованные в жизни навыки.

- предлагать обучающимся задания, связанные с жизненными ситуациями и социальным опытом школьников для оценки сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;

- подбирать для работы ученикам блоки заданий с множественным текстом. Например: задания требующие интеграции классического познавательного текста, и текста с общественной проблематикой.

– обеспечить преемственность работы по формированию стратегий смыслового чтения и навыков работы с текстом в начальной и основной школы.

Ответственным за методическую работу:

1. Провести мониторинг эффективности используемых технологий, методов, приемов по формированию читательской грамотности и данный вопрос вынести на заседание методических объединений или служб. Протокол разместить на официальном сайте ОО.
2. При необходимости внести корректировку в План методической работы объединений или служб по данному вопросу.
3. По окончании 2023-2024 учебного года провести сравнительный анализ результатов формирования читательской грамотности осень 2023 года и весна 2024 года.
4. При составлении Плана работы методических объединений или служб на следующий учебный год учитывать данные анализа.

Ведущий специалист



Овсиенко С.И.