

Аналитический отчет проведения Недели читательской грамотности в 2024 г.

Согласно приказу начальника Управления образования Шимановского муниципального округа от 14.10.2024 № 202 «О проведении муниципального мероприятия «Неделя читательской грамотности» в общеобразовательных организациях Шимановского округа» с 14 по 21 октября 2024 года все образовательные организации приняли активное участие.

Проведены учебные занятия: «Читательская грамотность на уроках математики. Решение текстовых задач», «А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Тема семья и женские образы. Роль любовной интриги в произведении», урок географии «Мы во Вселенной», урок информатики «Устройство компьютера», «Чтение и письмо слов с буквой П, п» (обучение грамоте), урок английского языка «Мой микрорайон», «Роль эпитафия в литературном произведении», урок-практикум по вероятности и статистике «Таблицы. Извлечение и интерпретация табличных данных», урок ИЗО «Логотип как графический знак», «Развитие читательской грамотности при работе с текстом в рамках подготовки к ОГЭ», урок внеклассного чтения «Здесь легендарными строками ложатся насыпи километры», посвященный 50-летию БАМа, урок истории 5кл. «Познания древних египтян», урок географии 5кл. «Русские путешественники и мореплаватели», «Формирование характера Петра Гринева», обществознание «Преступление и наказание».

Различные мероприятия внеурочной деятельности: «Билет в театр», «Праздник белых журавлей», «Фриланс по мнению людей», «Наша дорожная грамотность», квест-игра «Диалог с текстом», блиц-викторина «Говорим правильно. Читаем внимательно», оформление стенда и литературная викторина к 120-летию К.И. Чуковского, «Литературная гостиная», конкурс чтецов «Люблю природу русскую», просмотр художественного фильма «После бала».

Данный вопрос выносился на заседания педагогического совета и методических объединений: «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве», «Эффективные приемы формирования читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка», «Формирование читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД», педагогический совет «Итоги проведения Недели читательской грамотности».

Мониторинг читательской грамотности проводится на платформе РЭШ каждой образовательной организацией согласно установленным графикам. Ежемесячная выгрузка показывает активность участия школ округа.

ИТОГИ:

Все запланированные мероприятия были проведены.

По результатам проведения недели читательской можно сделать следующие **выводы**:

1. Все классные руководители, учителя-предметники проявили активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках недели.

2. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
3. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.
4. Обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в проведении мероприятий.

Выводы:

1. Педагоги активно создают условия для формирования у учеников читательской грамотности, коммуникативной компетенции, применяют в своей деятельности разнообразные формы работы. Различные приемы с текстами воспринимаются учениками положительно.
2. Формы работы педагогов по закреплению учащимися практических навыков разнообразны. Это позволяет повысить уровень читательской грамотности учеников.
3. Уровень профессиональной компетентности учителей достаточно высокий. Все открытые занятия и внеклассные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников.

Проблемы:

Наибольшие затруднения учащихся при работе с художественными текстами вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его.

Трудность вызывают задания, для выполнения которых нужно понять причину поступков героев рассказа и привести примеры.

В научно-популярных текстах школьникам труднее всего выявлять информацию, заданную в явном виде, и формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Затруднения при выполнении заданий о связи графически выделенных элементов текста с заданным вопросом; задания на умение соотносить графическую и вербальную информацию.

Рекомендации:

педагогам:

- Рекомендовать каждому учителю изучить приемы и методы для развития читательской компетенции применимые к своему предмету;
- На каждом уроке использовать работу с текстом;
- Использовать в своей работе слова для развития словарного запаса учащихся.
- Следить за тем, чтобы ученики давали только развернутые ответы на задаваемые вопросы.

Таким образом, для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии. Если мы

систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников.

Ответственным за методическую работу:

1. Провести мониторинг эффективности используемых технологий, методов, приемов по формированию читательской грамотности и данный вопрос вынести на заседание методических объединений или служб. Протокол разместить на официальном сайте ОО.
2. При необходимости внести корректировку в План методической работы объединений или служб по данному вопросу.
3. При составлении Плана работы методических объединений или служб на следующий учебный год учитывать данные анализа.

Ведущий специалист

Овсиенко С.И.